

台山商會中學
學校周年計劃書 (2018-19)

關注事項 (一)	照顧學生學習的多樣性					
目標	提升學與教效能					
措施及工作	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
<p>1. 推動教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行「照顧學生學習多樣性」、電子學習等專業發展講座/工作坊。 ● 提供機會讓各科分享課研成果和實踐經驗，透過分享不同的學與教策略，提高教師對「照顧學生學習多樣性」課堂設計的認識，並付於實踐。 	教師專業發展組	學務委員會及相關科目	全年	講座費用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦至少 3 個專業發展項目，分享不同的學與教模式。 2. 超過 80% 的參與教師表示發展項目有助提高教師對「照顧學生學習多樣性」的認識。 3. 安排 30% 以上科目公開分享課研成果，以收互相砥礪之效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計及記錄學校舉辦的教師專業發展活動，並收集教師對活動成效的意見。 2. 進行教師問卷調查，了解教師在課堂實踐時的情況。 3. 科主任匯報。
<p>2. 優化課程設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課程設計，以照顧學習多樣性，提升學生學習效能。 ● 拔尖保底：因應高、中、低不同程度的學生，提供增潤課程，以照顧學生學習多樣性及提升學習效能。 	學務委員會	所有科目	全年	--	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科於中一至中五各級全年至少有 1 個教學設計能照顧學生學習的多樣性。(不可重覆去年的課題。) 2. 核心科目因應高、中、低程度的學生，提供增潤課程，拔尖保底，提升學生的學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任匯報。 2. 各科於會議記錄中交待有關工作的進程及成效檢討。 3. 進行教師問卷調查。 4. 核心科目檢視學生的考試及公開試成績，並於檢討報告中作分析及交待。

<p>3. 運用多元的學與教策略與模式，加強照顧不同能力學生的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動電子學習，強化學生的知識基礎及素養，提升學生學習的興趣及自主學習的能力，包括運用電子課本、平板電腦、Apps、Moodle、Schoolology、E-class、Goolge 等網上學習平台作備課、課堂學習及課後鞏固學習等。 ● 數理科開展 STEM 教育的課程，提升課堂趣味。 ● 推動科目運用多元的學與教模式以激發學生的課堂參與。 	<p>電子學習小組</p> <p>STEM 教育小組</p> <p>學務委員會</p>	<p>所有科目</p> <p>數、理、科技</p> <p>各科</p>	<p>全年</p>	<p>--</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-learning 小組發揮領導的角色，至少進行 2 次的工作坊或示範教學。 2. 50% 以上科目曾應用電子學習軟件作備課或鞏固學習，以建立學生的自學習慣。 3. 50% 科目曾應用電子學習的教學策略於課堂教學之中。 4. 數學、科技、科學各科本年最少需開發一個與 STEM 教育相關的課題。 5. 80% 以上教師於科主任觀課時能應用相關的教學策略進行教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任於會議記錄中交待有關工作的進程及成效。 2. 進行教師問卷調查。 3. 參考 KPM 的數據作分析。 4. 檢視觀課表的數據。
<p>4. 優化觀課表的細項內容，配合學校「照顧學生學習多樣性」及多元教學模式的要求推行焦點式觀課。</p>	<p>學務委員會</p>	<p>所有科目</p>	<p>全年</p>	<p>--</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂觀課表，重視科目運用不同學習策略及照顧學習多樣性的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視觀課表內容。
<p>5. 各科在課業設計上，加入更多按學生程度而設的項目。</p>	<p>學務委員會</p>	<p>所有科目</p>	<p>全年</p>	<p>--</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除去年的設計以外，各科目能在課業設計上加入更多調適。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任匯報。 2. 各科於會議記錄中交待有關工作的進程及成效。

關注事項 (二)	發展學生的多元潛能，以協助他們建立自信心。					
目標	通過多元化的活動以發展學生的潛能，協助他們建立自信心。					
措施及工作	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
<p>1.於午飯時段、課後及聯課活動節提供多元化的活動，讓每個學生能因應個人的興趣與能力發展潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「青苗計劃」，讓學生發揮領導才能及推動關愛精神。為青苗輔導員提供技巧訓練，然後協助推行「青苗特區」活動，讓同學們可善用午飯時段進行各種舒展身心活動，活動包括：在平台借用康樂用品（由青苗輔導員當值）、在禮堂進行羽毛球和乒乓球活動(由青苗輔導員和輔導組同事當值)、每學期舉辦最少一次青苗攤位日。 ● 透過義工訓練及社區服務讓學生發揮潛能，協助他們建立自信心。 	輔導委員會	全校學生	全年	相關體育用品、棋類及場地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最少 70%上課日安排午間活動(不包括測驗及試前溫習日) 2. 每學期舉辦一次青苗攤位日。 3. 學生積極參與，投入青苗活動。 4. 60%輔導員表示能提升領導才能及自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社工/教師觀察 2. 午間活動次數 3. 問卷調查 4. 學生訪談
	輔導委員會	有興趣的學生	全年	教育局優質教育基金撥款與校外服務機構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成有關的活動。 2. 70%學生表示能提升成。 3. 功感及自信心。 4. 出席率高於 70%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社工/教師觀察 2. 問卷調查

<ul style="list-style-type: none"> ● 在高中推展服務學習計劃，培養學生關心社區、服務他人的精神，從而肯定自我的能力，建立自信。 	德育及公民教育委員會	中四及中五學生	全年	校外服務機構合辦經費、車費、探訪禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 85%中四及中五級學生完成義工訓練課程並完成外出服務。 2. 負責老師、班主任及社工評估學生參與的積極性。 3. 有 70%中四及中五級學生認同義工訓練計劃的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責老師、班主任及社工的評估 2. 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「穿越紫禁城」系列-中學校園計劃，活動包括：《紫禁城懸案》互動劇場、《創意展現紫禁城》校內及校際比賽、作品展及嘉許禮，讓學生從趣(趣味)、智(智慧)、深(深度)、奇(奇特)四方面發揮創意思維。學生可以透過影像剪輯、電腦繪圖、立體打印、戲劇、說唱、舞蹈、棟篤笑和音樂演奏等演藝形式參賽，為學生提供展現多元興趣的機會。 	德育及公民教育委員會	全校學生	全年	康樂及文化事務處及赫懇坊劇團、本校籌組活動資源及參賽組別的所需經費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責老師評估學生參與的積極性。 2. 有 70%參與學生認同穿越紫禁城」系列-中學校園計劃的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責老師的評估 2. 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ● 於指定的星期五下午時段，推行「全方位學習節」，並於日常課後舉辦聯課活動，提供更多元化的活動讓學生參與。 	活動委員會	中一至中五級學生	全年	各活動組別的財政開支津貼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能參與自選三項活動中的其中一項。 2. 學生能積極投入參與的活動。 3. 70%以上學生認同活動的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責老師對學生的活動表現評鑑 2. 負責老師的檢討問卷 3. 學生的自評問卷

<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「2018 沙田節」，透過認識中文大學的變遷及趣聞，從而提升學生報讀中文大學的意願。 	升學及就業輔導委員會	中三學生及劇社學生	9 月至 2 月	沙田節委員會/沙田文化藝術推廣委員會	1. 90% 中三學生能認識中文大學的變遷及趣聞，並完成中史科專題研習。	1. 負責老師及導師的評估 2. 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ● 劇社學生能透過戲劇工作坊和街頭劇演出，建立自信。 	劇社	劇社學生	全年	活動所需費用津貼	1. 由台中劇社學生創作劇本和 4 次演繹街頭劇。	1. 負責老師及導師的評估 2. 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ● 「關愛小天使」一小領袖培訓計劃活動分三個階段建立關係，藉著歷奇遊戲、分組競賽帶出「向毒品 SAY NO」的主題，讓參加的學生透過遊戲去領略生命重要性，導師在討論和分享的環節會帶出在面對生命風浪時候的態度。 	訓導委員會	全校學生	全年	民政事務署的撥款	1. 負責老師、班主任及社工的評估學生參與的積極性。	1. 負責老師、班主任及社工的評估 2. 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「職業性向活動」，包括職業導向測試、行業參觀及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，為學生提供職業性向活動，使學生更明白自己的性格及發展潛能。 	升學及就業輔導委員會	高中學生	全年	CLP 的撥款/職 Action	1. 負責老師、班主任及社工評估學生參與的積極性。 2. 90% 學生參與	1. 負責老師及社工的評估 2. 活動評估問卷

<p>2. 提供不同的機會，讓學生能展示學習成果，從而建立自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「境外考察」活動，完成行程後由學生匯報學習成果。 ● 各班或組別於「聖誕綜藝會」中進行才藝表演，讓學生有機會展現才華。 ● 舉辦姊妹學校交流活動，讓兩地學生互相觀摩和學習， ● 由學生會代表、領袖生長及司儀代表主持早會，鼓勵老師多選派學生進行早會宣佈。 	<p>活動委員會</p> <p>活動委員會</p> <p>姊妹學校小組</p> <p>訓導委員會 學生會 司儀組</p>	<p>中二及中五級學生</p> <p>全校學生</p> <p>全校學生</p> <p>學生會代表、領袖生長及司儀代表</p>	<p>考察活動完成後</p> <p>11 至 12 月</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>考察所需費用津貼、展板、分享平台</p> <p>舞台佈置及獎品津貼</p> <p>1.姊妹學校計劃津貼 2.各科組活動配合</p> <p>--</p>	<p>1. 學生能投入考察活動。</p> <p>2. 學生能於匯報活動中展示學習成果。</p> <p>3. 所有參與境外考察活動的班別或組別均能完成分享活動。</p> <p>4. 70%以上學生認同活動的效能。</p> <p>1. 學生能投入活動，發揮所長。</p> <p>2. 70%以上學生認同活動的效能。</p> <p>1. 學生投入活動。</p> <p>2. 70% 或以上學生認同活動效能。</p> <p>1. 負責學生能有自信地完成。</p> <p>2. 其他學生能清晰地接收每天的宣佈內容。</p>	<p>1.學生的自評問卷</p> <p>2.學生的活動報告</p> <p>3.帶隊老師的評估</p> <p>1.學生的參與度及投入感</p> <p>2.活動問卷</p> <p>1.進行學生問卷分析</p> <p>2.帶隊老師的評估</p> <p>3.收集教師意見及檢討</p> <p>1.負責老師評估學生的表現</p> <p>2.學生評估問卷</p>
---	--	--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● 「敢想·敢破框」格仔舖比賽 ● 舉辦不同的分享會，展示學生的學習成果，包括：「應用學習」APL 分享會，讓學生分享學習經歷及學習成果；「暑期實習分享會」，讓學生分享實習的體驗、喜與樂；「畢業生分享會」，分享畢業生在升學方面的成果。 ● 「台中早晨」，由老師和學生一同預備一次五至十分鐘的短講，題材不限，具教育意義即可。 	<p>升學及就業輔導委員會</p> <p>升學及就業輔導委員會</p> <p>活動委員會</p>	<p>參加比賽的高中學生</p> <p>高中學生</p> <p>全校老師 資訊科技助理員</p>	<p>2 至 5 月</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>CLP 的撥款/東華三院賽馬會沙田綜合服務中心</p> <p>--</p> <p>--</p>	<p>1. 90%學生能積極完成所有活動。</p> <p>2. 比賽結果。</p> <p>1. 70%學生能投入活動。</p> <p>2. 學生能於匯報活動中展示學習成果。</p> <p>1. 每組老師安排一至三位學生一同參與活動。</p> <p>2. 有關活動能順利完成。</p> <p>3. 全校學生 70%以上認同活動的效能。</p>	<p>1.負責老師及社工的評估</p> <p>2.學生自評</p> <p>3.活動評估問卷</p> <p>1.觀察學生於活動期間的表現</p> <p>2.活動評估問卷</p> <p>1.負責老師的評估</p> <p>2.學生自評</p> <p>3.觀察學生於活動期間的表現</p>
<p>3. 深化班級經營，營造一個和諧互信的學習環境，協助學生建立良好的學習習慣，讓每個學生有體驗成功的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行班級經營活動，包括：「班中之星」計劃、「生日送祝福」計劃、「時刻感恩」計劃、「友愛同行」班際攝影比賽等，透過活動凝聚班內學生，推動「正向教育」的班級社群。 	<p>輔導委員會</p>	<p>全校</p>	<p>全年</p>	<p>獎狀、短片、書籍、物資</p>	<p>1. 有 90%班別參與計劃</p> <p>2. 有 70%參與班主任老師認同計劃有助推動班級經營。</p>	<p>1.教師觀察及評估</p> <p>2.學生訪談</p> <p>3.APASO 、KPM 及問卷數據</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 申請優質教育基金資助，推行好心情@學校計劃。推行班級經營活動(中一至中三級)，內容包括：低結構歷奇、躲避盤、藝術創作、班際競賽。 	輔導委員會	初中學生	全年	教育局優質教育基金撥款/校外服務機構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生出席並完成相關活動。 2. 有 70%學生喜歡有關活動。 3. 有 70%學生認同活動有助提升朋輩支持關係。 4. 有 70%相關班主任老師認同有關活動能為學生創造快樂校園經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社工/教師觀察 2. 問卷調查
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強級會職能，定期召開會議，統籌級際活動，凝聚學生的力量。 	級會活動委員會	全校學生	全年	籌辦活動經費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一至中五，上下學期各舉行一次級會活動；中六全年舉行一次級會活動。 2. 70%以上學生認同活動的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生於活動期間的表現 2. 活動評估問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過「戶外學習日」，由班主任與學生訂立學習目標及設計活動，於當日一同完成。 	活動委員會	全校學生	9至10月	急救用品購置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能積極投入預定的活動。 2. 完成所訂立的學習目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的自評問卷。 2. 老師的評估問卷。 3. 學生的學習成果展示。
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全年最優秀班別比賽，確認和嘉許學生在整個學年中在德、智、體、羣、美各方面的發展與成就，以及促進班別內學生之間的凝聚力，進而提升學生對班的歸屬感。 	德育及公民教育委員會	全校學生	全年	禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%班主任認同全年最優秀班別比賽的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任的評估 2. 學生評估問卷

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過壁報、創作班口號、設計班徽及拍攝班相，提升學生對所屬班別的歸屬感。 ● 舉辦中一歷奇營，透過活動發揮學生的合作性及逆境解難能力，體驗成功的喜悅，建立自信。 ● 透過安排在初中生活教育課及高中公民教育節的「生涯規劃」課節和活動，讓學生建立良好的學習習慣，建立良好的班風，並讓學生盡早確立生涯規劃的概念，懂得計劃將來，建立自信。 	<p>德育及公民教育委員會</p> <p>活動委員會</p> <p>升學及就業輔導委員會</p>	<p>全校學生</p> <p>中一學生</p> <p>全校學生</p>	<p>9月</p> <p>9月</p> <p>全年</p>	<p>禮物、班相</p> <p>活動費津貼</p> <p>CLP 津貼</p>	<p>1. 負責老師評估學生表現。</p> <p>2. 有 70%參與學生認同壁佈、班口號及班相的效能。</p> <p>1. 學生能積極完成所有的活動。</p> <p>1. 90%學生參與。</p> <p>2. 70%學生能投入活動。</p>	<p>1.負責老師的評估</p> <p>2.學生自評</p> <p>1.學生的自評問卷</p> <p>2.學生的表現</p> <p>1.觀察學生於活動期間的表現</p> <p>2.活動評估問卷</p>
<p>4. 推動校園讚賞文化，讓每個學生均有被讚賞的機會，從而建立自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「班中之星」計劃：為推動校園讚賞文化，優化並繼續推行「班中之星」計劃。計劃將由中一至中三級拓展至中五級。班主任帶領各班每週期(約 2 個月)按主題透過文章、電影、短片、書籍、班主任分享、剪報、歌曲等分享正面性格強項，並於每週期完結前選出「班中之星」。 	<p>輔導委員會</p>	<p>中一級至中五級學生</p>	<p>全年</p>	<p>獎狀、短片、書籍</p>	<p>1. 有 90%班別參與計劃。</p> <p>2. 有 70%參與班主任老師認同計劃可推動校園讚賞文化。</p> <p>3. 有 70%學生表示加深他們對「正面的態度」的認識。</p> <p>4. 有 70%學生表示活動有助他們學習欣賞自己及別人。</p>	<p>1.教師觀察及評估</p> <p>2.計劃活動次數</p> <p>3.學生訪談</p> <p>4. APASO & KPM 數據</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 「時刻感恩」計劃：為推動校園感恩文化，讓學生體驗「尋找好事」、「回顧他人恩惠」、「從心欣賞」、「表達感恩」四個階段，每班將會製作好人好事「感恩」壁報板。讓老師、學生寫下「感恩」事情於小咭上並佈置於壁報板上。鼓勵學生建立和諧的人際關係，享受與人交往的樂趣和學習正面情緒。 	輔導委員會	全校師生	全年	心意咭、製作展板所需物資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 70%參與學生表示加深他們對「正面的態度」的認識 2. 有 70%參與學生表示活動有助他們學習欣賞自己及別人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察及評估 2. 參與人次統計 3. 學生訪談 4. APASO & KPM 數據
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦『金蘋果』活動，讓老師欣賞和肯定學生的努力和進步。 	德育及公民教育委員會	全校老師及學生	散學禮	禮物、獎狀、『金蘋果』	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 30%的老師參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算老師參與率
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦服務學習嘉許禮，表揚學生在社區服務中不同範疇的努力和付出。 	德育及公民教育委員會	中四及中五學生	計劃完成後	證書/優異表現獎狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與嘉許禮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成服務學習計劃的學生在嘉許禮獲肯定
<ul style="list-style-type: none"> ● 「好孩子計劃」表揚學生的正面行爲 	訓導委員會	全校學生	早會期間頒發	證書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於早會頒發證書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 「品學金銀銅」獎勵計劃，勉勵學生勤奮向學、敦品勵行、積極進取，從不斷努力學習中建立良好生活習慣和學習態度。以獎勵方式嘉許有進步的學生，藉以增加其成功感。 	訓導委員會	全校學生	年終頒發獎狀	證書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的得獎率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較上年度得獎率