

台山商會中學
學校周年計劃書 (2020-21)

關注事項 (一)	培養學生的學習習慣，提升學生的學習動機及自主性。					
目標一	因應學生「學習多樣性」的需要安排預習任務、堂課、筆記及功課，協助學生建立力所能及的學習習慣					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
1. 各科按學生的能力設計分層或多元化的課業	學務委員會	科主任 全校教師	全年	NIL	1. 各科制定分層及多元課業政策 2. 各科能落實以上政策，並不少於 20% 課業符合相關要求。	1. 各科於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討 2. 課業檢視表加入檢視分層課業/多元化課業的項目
2. 因應學生的學習能力、學習多樣性及不同學習階段，教授做課堂筆記及溫習筆記的方法。	學務委員會	科主任 全校教師	全年	NIL	1. 各科因應實際情況，制定教授學生做課堂筆記及溫習筆記的策略。 2. 各科於初中及高中各選不少於一班試行相關做法 3. KPM 相關數據有所提升	1. 各科於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討 2. 科主任匯報 3. 選取若干班別學生，追蹤他們成績的變化。 4. 學務委員會選取部分學生做質化分析，在年終檢討中進行檢討。 5. 跟進 KPM 相關項目的數據，在年終檢討匯報。
3. 善用電子學習工具、以照顧學生學習多樣性及提升自主性為原則，加強支援學生在家做功課或學習。	學務委員會	科主任 全校教師	全年	NIL	1. 各科因應實際情況，制定支援學生在家做功課及溫習筆記的策略。	1. 各科於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討 2. 科主任匯報 3. 學務委員會選取部分學生做質化分析，在年終檢討中進行檢討。
4. 因應個別學生的需要，實施因材施教策略，以建立學生的學習習慣。 ➢ 於能力稍遜班別實施小步子教學，建立多層教學目標 ➢ 鼓勵能力較高的學生，選取合適的學習步伐 ➢ 培養能力較高的高年級學生的總結歸納、觀察思考、交流反思及自我修訂的自主學習能力。 ➢ 設立合作學習圈，為學習動機較高的學生建立學習社群。	學務委員會	科主任 全校教師	全年	NIL	1. 科目能因應個別學生的需要，實施因材施教策略。	1. 各科於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討 2. 學務委員會選取部分學生就第二至第四項做質化分析，在年終檢討中進行檢討。

目標二		運用數據及合適評估方法以回饋教學策劃工作，設計更多能適切照顧學生學習興趣和能力的課程					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法	
1. 運用合適、具體、對焦數據和評估方法，如 KPM、科本問卷和綜合性校本問卷等，對焦評估，以回饋策劃工作。	學務委員會	科主任 全校教師	全年	NIL	1. 各科能善用評估方法如科本問卷、KPM、BCA 數據、DSE Statistical Report 及/或校本綜合性問卷等作分析及跟進，修訂/開發新課程。 2. 各科需選取不少於一級試行相關做法	1. 各科於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討。 2. 科主任匯報	
2. 以電子學習平台結合多元評估模式，增加評估的次數和適切度，培養學生的溫習習慣。	學務委員會	科主任 全校教師	全年	NIL	1. 各科能以電子學習平台結合多元評估模式，增加評估的次數和適切度，培養學生的溫習習慣。 2. 每科每學期增加不少於三次相關評估	1. 各科於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討 2. 科主任匯報全年各科評估數量 3. 學務委員會選取部分學生做質化分析，在年終檢討中進行檢討。	
3. 提高教師對多元教學策略的認識，加強相關專業培訓，以支援教師引入更多具趣味及有效的教學策略，提升學生的課堂學習動機。	學務委員會	全校教師	全年	NIL	1. 每年安排不少於一次相關教師培訓，以提高教師對多元教學策略的認識。 2. 舉辦校內教師專業分享日，鼓勵協作與交流，發揮集體專業力量。	1. 學務委員會匯報有關工作 2. 以問卷收集教師對培訓及專業分享日的意見	
4. 觀課與議課集中討論教學活動的「趣味性、有效性和學生學習的主動性」，以便檢視教學成效。	學務委員會	科主任 全校教師	全年	NIL	1. 各科能在觀課及議課時重點討論課堂的「趣味性、有效性和學生學習的主動性」	1. 在原有觀課表內加入議課的重點、內容和記錄。 2. 學務委員會檢視科目推行情況並於年終檢討中作檢討	

目標三		推動跨範疇協作，建立認真向學的氛圍。					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法	
1. 強化班級經營，通過班主任推動，由學生佈置良好及舒適的學習環境。 ➤ 定時舉行級會以跟進班級經營措施的成效	家庭及學校合作委員會 總務委員會 級統籌	班主任 全校學生	全年	購買佈置課室物品的費用	1. 70%以上同學認同此活動有助建立學習氛圍 2. 最少每兩個月舉行一次級會	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 於級會中提交報告，包括紀錄及數據等。	

<p>2. 增加讚賞的渠道，如公開表揚和獎勵計劃等，營造積極向上的學習氣氛。</p> <p>➢ 於學校大堂、有蓋操場及課室內增設佳作展示區，展示學生的學習成果，以收互相學習之效。</p>	學務委員會 科主任	全校	全年	\$3000	<p>1. 就正面的學習態度增設獎賞機制</p> <p>2. 80%以上科目曾參與佳作展示活動</p>	<p>1. 學務委員會選取部分學生樣本做質化分析，在年終檢討中進行檢討。</p> <p>2. 統計數據並於年終檢討中交代</p> <p>3. 學生問卷</p>
<p>3. 優化功課發佈、收集及跟進的機制，加強家校合作，協助學生建立良好而負責任的學習習慣。</p> <p>➢ 科任老師適時輸入功課資料到 e-class 家課表</p> <p>➢ 優化機制，定時發佈學生欠交功課訊息</p> <p>➢ 安排班主任收功課時段，以協助同學建立準時交功課的習慣。</p> <p>➢ 增設星期六改良班，協助學生建立良好而負責任的學習習慣。</p>	訓導委員會 家庭與學校合作委員會 行政委員會 輔導委員會 學生支援組 學務委員會	全校	全年	NIL	<p>1. 90%以上教師能適時使用 e-class 輸入功課資料</p> <p>2. 左列措施有效落實及執行</p> <p>3. 80%以上教師認同相關政策有助學生建立良好的學習習慣</p>	<p>1. 以教師問卷收集使用數據以評估措施的成效</p> <p>2. 收集老師的意見，並於檢討報告中交代。</p> <p>3. 訓導委員會統計學生欠交功課數據以作比較及分析</p>
<p>4. 跨科組合作，加強責任感及堅毅精神的培育，提升學生規劃學習的能力。</p>	學務委員會	中文科 英文科	全年	NIL	<p>1. 科目加入以「責任感及堅毅精神」為題材的文章，以培養學生相關學習態度。</p> <p>2. 新增以「責任感及堅毅精神」為準則的獎勵項目</p> <p>3. 圖書館推介以「責任感及堅毅精神」為題材的書籍</p>	<p>1. 科目於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討</p> <p>2. 學務委員會跟進新增獎勵計劃並在年終檢討中作匯報</p> <p>3. 閱讀小組在年終檢討中作匯報</p>

目標四	推動跨課程閱讀，培養學生閱讀習慣					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
<p>1. 指導學生自訂閱讀書單，由學生個人有興趣的主題開始，訂立閱讀計劃，由淺入深，培養閱讀的興趣。</p>	學務委員會	中文科 英文科	全年	NIL	1. 中英文科與圖書館合作訂立學生閱讀計劃	1. 科目於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討
<p>2. 為學生佈置良好的閱讀環境及氛圍</p> <p>➢ 圖書館進行翻新工程</p> <p>➢ 為班房佈置良好的閱讀環境</p>	學務委員會 學生支援組	圖書館 班主任	全年	辦學團體資助圖書館翻新工程費	<p>1. 圖書館完成翻新工程</p> <p>2. 班房佈置能按計劃完成</p>	1. 跟進有關工作的進程及在報告內交代
<p>3. 於不同學習階段教授學生閱讀技巧</p>	學務委員會	中文科 英文科			1. 中英文科於初中各選不少於一級教授學生閱讀技巧	1. 科目於年終檢討中交代有關工作的進程及成效檢討

<p>4. 閱讀小組與跨科組合作，推廣閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦不同形式推廣閱讀的活動，如原著改編的電影分享會和讀書會，鼓勵學生分享閱讀心得。 ➢ 教授及推廣學生建立閱讀習慣的方法 ➢ 推廣跨課程閱讀 ➢ 設立獎勵機制，增加讚賞渠道。 	學務委員會 閱讀小組	各科		\$5000	<p>1. 各項活動成功實施</p> <p>2. 70%以上學生認為閱讀推廣活動有助提升他們對閱讀的興趣</p> <p>3. KPM 相關數據有所提升</p>	<p>1. 閱讀小組記錄活動的次數及收集學生對活動的意見，於年終檢討中交代有關工作的進程及成效。</p> <p>2. 跟進 KPM 相關項目的數據，在年終檢討中匯報。</p>
--	---------------	----	--	--------	---	---

關注事項 (二)	推動正向教育					
目標一	協助學生認識自我，瞭解性格強項，提供機會讓學生發揮和應用於日常生活。					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
<p>1. 在教學、活動及班級經營上聚焦於學生個人性格強項，並提供機會讓學生發揮。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷/活動，引導學生認識和發掘自己的「性格強項」，設立系統整理學生「性格強項」資料，讓老師參考。 	輔導委員會	中一至中四學生	全年	獎品 活動費用	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成建立中一至中四級學生「性格強項」資料庫，供教師參考。 ➢ 90%以上中一至中四級學生完成「性格強項」問卷/活動 ➢ 70%中一至中四級學生表示知道自己的「性格強項」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 學生訪談 ➢ 社工/教師觀察
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行班級經營「知人善任」計劃，讓學生在班內在不同崗位上有所發揮。 	輔導委員會	全校學生	全年	NIL	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%中一至中四級班別推行「知人善任」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任觀察及評估 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班級經營活動，讓學生了解自己「性格強項」。 	輔導委員會	全校學生	全年	NIL	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%中一至中四級學生表示在班/學校內有擔當的崗位/機會，發揮自己的「性格強項」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任觀察及評估 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用《生涯規劃手冊》，讓初中學生建立良好的學習習慣，認識個人性格強項，並讓學生盡早認識生涯規劃的概念，懂得選擇修讀合適的科目和訂立升學目標，計劃將來。 	生涯規劃委員會	中一至中三學生	全年	CLP 津貼 生涯規劃手冊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生完成年度的手冊內容 ➢ 70%參與學生認同《生涯規劃手冊》的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任觀察及評估 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用《學習歷程檔案手冊》，讓高中學生建立良好的學習習慣和瞭解個人性格強項，並讓學生運用生涯規劃的概念，訂立學習目標和升學就業的方向。 	生涯規劃委員會	中四至中六學生	全年	CLP 津貼 學習歷程檔案手冊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生完成年度的手冊內容 ➢ 70%參與學生認同《學習歷程檔案手冊》的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於完成全年活動後，填寫相關問卷。 ➢ 負責老師的觀察及評估
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於全方位學習節時段組織制服團隊及體藝活動，讓同學參與迎合個人興趣的活動，從而認識自我，發揮所長。 	學生活動委員會	中一至中五級同學	全年	各學會/團隊的 財政支援 活動場地的安排	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%以上的同學能參與自己揀選的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於完成每一項活動後，填寫個人感受。 ➢ 於完成整個活動後，填寫相關問卷。

					<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%以上的同學能認同自己積極投入活動，並能於活動中發揮所長。 	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過中一歷奇訓練營的活動，讓學生能明瞭自己的特質，並於日常生活中發揮。 	學生活動委員會	中一級	9月	營費及活動費用津貼	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%以上同學能積極投入活動 ➢ 70%以上的同學能於活動中運用自己的專長，協助解決問題，完成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師的觀察及評估 ➢ 家長觀察
<p>2. 通過專業培訓，讓教職員及家長認識及認同性格強項，協助學生發揮個人潛能，配合鼓勵和讚賞，提升學生的自我形象和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過安排教職員及家長工作坊/講座/活動，增加他們認識及認同「性格強項」，並協助學生發掘自己的性格強項，鼓勵學生在學習和生活中實踐，多欣賞自己，發揮個人潛能，以得到滿足感，從而提升品德和自信心。 	輔導委員會/家庭與學校合作委員會	教職員及家長	全年	工作坊/講座/活動費用	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師表示工作坊有助他們認識「性格強項」 ➢ 30%家長出席講座 ➢ 70%家長表示透過工作坊有助他們認識「性格強項」 ➢ KPM 相關數據有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師訪談 ➢ 比較 KPM 相關項目數據，在年終檢討中匯報
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師與學生日常相處時運用 24 個「性格強項」，以讚賞學生的具體行為表現。 	輔導委員會/家庭與學校合作委員會	教職員	全年	NIL	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師表示在日常與學生相處時有運用 24 個「性格強項」以讚賞學生的具體行為表現 ➢ 70%以上中一至中四級學生表示曾被老師鼓勵和讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 學生訪談

目標二	協助學生訂立目標，發揮潛能，探索多元出路。					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
<p>1. 通過班級經營和各科組的活動，按學生成長階段的需要，協助學生確立目標。</p> <p>➤ 通過各級的「生涯規劃課」，協助學生訂立目標，發揮潛能，探索多元出路。</p> <p>中一：認識自我，建立目標，提升自理能力。</p> <p>中二：了解自己，培養良好品格(有責任感)。</p> <p>中三：預備選科，學習為自己的決定負責任。</p> <p>中四：認識不同路向，了解規劃人生的重要性，挑戰自我。</p> <p>中五：追尋夢想，探索多元出路。</p> <p>中六：確定升學就業路向，堅毅不屈地為自己創造未來。</p>	生涯規劃委員會	全校學生	全年	CLP 津貼/ 初中生涯規劃手冊/ 高中學習歷程檔案手冊/ 生涯地圖/ 工作體驗/ 參觀/ 講座等	<p>➤ 90%學生完成年度的手冊內容。</p> <p>➤ 70%參與學生認同「生涯規劃課」的效能。</p>	<p>➤ 班主任觀察及評估</p> <p>➤ 學生自評</p>
<p>➤ 於戶外學習日時段，鼓勵各班自訂班本活動目標，讓同學通過參與活動，互相合作，達至既定目標。</p>	學生活動委員會	全校學生	10 月	各班班本目標所需器材	<p>➤ 70%以上的班別能透過同學的共同合作，完成既定的目標</p>	<p>➤ 同學填寫活動意見問卷</p> <p>➤ 班主任的觀察及評估</p>
<p>2. 通過生涯規劃課程、在各學習階段安排適切的活動及工作體驗，讓學生探索多元出路，開拓視野。</p> <p>➤ 通過初中各級的「生涯規劃課」，讓初中學生認識自己的職業性向、認識工作世界和職業的多樣性，以協助學生尋找職業志向。</p>	生涯規劃委員會	中一至中三學生	全年	CLP 津貼 生涯規劃手冊	<p>➤ 90%學生完成年度的手冊內容</p> <p>➤ 70%參與學生認同「生涯規劃課」的效能</p>	<p>➤ 班主任觀察及評估</p> <p>➤ 學生自評</p>
<p>➤ 為高中學生提供「職業性向活動」，包括職業導向測試、行業參觀、工作體驗及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，開拓視野，讓學生探索多元出路，定立職業志向。</p>	生涯規劃委員會	高中學生	全年	CLP 津貼/ 基督教香港信義會 社會服務部	<p>➤ 負責老師、班主任及社工評估學生參與的積極性</p> <p>➤ 70%參與學生認同「職業性向活動」的效能</p> <p>➤</p>	<p>➤ 負責老師、班主任及社工評估學生參與的積極性</p> <p>➤ 學生自評</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過年宵攤位活動及工展會的營商體驗，讓學生從中學習營商的技巧，如溝通、服務態度及營商策略等。 	學生活動委員會	負責老師參與學生	12月至2月	營商資金成本	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%以上的參與學生認同通過參與工展會及年宵攤位活動，從中學習到營商技巧、溝通技巧、服務態度及營商策略等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於活動完成後填寫問卷 ➢ 負責老師的觀察及評估
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於聯課活動時段，開設相關學會/活動，如創業兵團、英語廚藝等，讓學生通過參與有關活動，對不同的工種有初步體會。 	學生活動委員會	負責老師參與學生	全年	活動所需費用	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的參與學生能認同活動可以讓他們對相關的工作種類有初步的認識及體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於活動完成後填寫問卷 ➢ 負責老師的觀察及評估
<p>3. 推動範疇協作，配合學生的興趣和能力，協助學生獲得與目標相關所需的知識及技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 《學校同行閱讀計劃》 S3《超凡學生手記 1—信念躍進·時間管理學習技巧》 S4《超凡學生手記 2—成長藍圖》 S5《尋常·尋夢想》 	生涯規劃委員會/ 中文科	中三至中五學生	下學期	《學校同行閱讀計劃》讀本	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生完成閱讀報告。 ➢ 70%參與學生認同「閱讀計劃」有效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科老師評估 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 多元智能躍進計劃 通過訓練營，培養學生自律守紀的精神，提升學生的抗逆力。 	訓導委員會/ 輔導委員會/ 學生支援組	目標學生	上學期	活動所需費用	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%或以上學生出席 ➢ 70%或以上教師表示透過活動提升學生的正面行為 ➢ 70%或以上學生認為活動能增強自信心、互信、自律 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師的評估 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領袖訓練日 藉着活動、分組競賽帶出「正向人生，向不良行為 SAY NO」的主題，讓參加的學生透過遊戲去領略正向生命重要性，提升學生自我形象，培養學生領導才能。 	訓導委員會	目標學生	上學期	活動所需費用	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%或以上學生出席 ➢ 70%或以上教師表示透過活動能提升學生的領導才能 ➢ 70%或以上學生認為能增強自我形象和團隊精神 ➢ 70%或以上學生能在學校中實踐服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師、班主任及導師的評估 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 司儀訓練 由學生會代表、領袖生長及司儀代表主持早會，鼓勵老師多選派學生進行早會宣佈。 	司儀組	目標學生	上學期	NIL	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%或以上學生能完成任務 ➢ 70%或以上學生能提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師評估學生的表現 ➢ 學生評估卷問卷

<p>4. 通過專業培訓，讓教職員及家長認識生涯規劃教育，從而協助學生規劃和制定不同階段的目標，以實現他們的理想。</p> <p>➢ 舉辦家長/教師講座，讓家長明白並協助子女及早認識自我及訂立目標的重要性，從而作出適當的升學或就業選擇。</p>	生涯規劃委員會/ 家庭與學校合作委員會	全校家長	11 月	基督教香港信義會 社會服務部	<p>➢ 30%家長出席講座</p> <p>➢ 70%家長表示通過講座有助他們明白協助學生及早認識自我及訂立目標的重要性</p> <p>➢ 70%老師表示通過講座有助他們明白協助學生及早認識自我及訂立目標的重要性</p>	<p>➢ 老師觀察</p> <p>➢ 家長及教師問卷</p> <p>➢ 家長訪談</p>
--	------------------------	------	------	-------------------	--	--

目標三		培養學生的正面價值觀和態度，激發學生的正能量，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法	
<p>1. 通過早會分享、班主任節、講座、校內外比賽、獎勵計劃及多元化的活動，培養學生具正面價值觀的良好品格及堅毅不屈的精神。</p> <p>➢ 於班主任課，讓學生通過「討論」生活事件 / 正向電影，加深對正面價值觀和態度的了解，思考可自我提升或改進的地方。</p>	輔導委員會	中一至中四級	全年	獎品 活動費用	<p>➢ 70%學生表示活動能加深他們對正面價值觀的了解—「認知層面」</p> <p>➢ 70%學生能說出自己具有的正面價值觀—「認知層面」</p> <p>➢ 70%學生表示願意幫助有需要的人—「情感層面」</p> <p>➢ 70%學生表示有在生活中實踐正面價值觀—「實踐層面」</p> <p>➢ 70%學生表示能從電影/文章中認識擁有堅毅不屈精神的人物</p>	<p>➢ 問卷調查</p> <p>➢ 學生訪談</p> <p>➢ 社工/教師觀</p>	
<p>➢ 推行「成長思維 123」計劃，鼓勵教師培養學生成長性思維，讓學生在面對失敗時，視每個經歷都能有助成長及有助邁向成功。</p> <p>「成長思維 123」三句話：</p> <p>1) 「雖然.....但是.....」</p> <p>2) 「我學到.....」</p> <p>3) 「我/你還可以.....」</p>	輔導委員會	S1-S6 班級	全年	獎品 活動費用	<p>➢ 70%教師表示有透過推行「成長思維 123」計劃，培養學生成長性思維。</p>	<p>➢ 負責老師的評估</p> <p>➢ 學生自評</p>	
<p>➢ 舉辦貧富宴、基本法大使培訓計劃，讓學生通過實踐，培養關愛、尊重和環保的良好品格，並且以積極的態度、堅毅的精神接受相關活動的考驗。</p>	德育、公民及國民教育委員會	全校學生	全年	教育局資源和委員會籌組活動的資源及所需經費	<p>➢ 負責老師評估學生參與的表現</p> <p>➢ 有 70%參與學生認同活動的效能</p>	<p>➢ 負責老師的評估</p> <p>➢ 學生自評</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過參與饒宗頤文化獎勵計劃、基本法大使培訓計劃，激發學生以正面的態度和堅毅的精神面對挑戰和壓力。 	德育、公民及國民教育委員會	全校學生	4 月	饒宗頤文化館和教育局資源，以及委員會籌組活動的資源及所需經費	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師評估學生比賽的表現 ➢ 70%參與學生認同比賽的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 學生訪談
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦與情緒管理或人際關係的家長講座，期望對學生的抗逆力、溝通能力有正面影響，令學生生活得快樂。 	輔導委員會 家庭與學校合作委員會	全校家長	3 月至 4 月	專業講者	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 30%家長出席講座 ➢ 70%家長表示透過講座有助他們認識情緒管理或人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師及工作坊的導師評估學生參與的積極性。 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中五藝術治療工作坊 	生涯規劃委員會/ 藝術科	中五藝術科 戲劇、舞蹈	9 月-12 月	導師費	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與學生認同「藝術治療工作坊」有效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師及計劃的導師評估學生參與的積極性。 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃」— 香港話劇團的學校藝術培訓工作坊 	生涯規劃委員會/ 戲劇科	台中劇社 成員	9-10 月	香港話劇團的學校 藝術培訓工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能在畢業禮演出 ➢ 80%參與學生認同「品格教育音樂劇計劃」有效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師及工作坊的導師評估學生參與的積極性。 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「西洋書法及戲劇表達」活動 通過「西洋書法及戲劇表達」活動，提升學生管理情緒的能力。 	生涯規劃委員會/ 藝術科	中五戲劇科 視覺藝術科	全年	材料費	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與學生認同「西洋書法及戲劇表達」活動能提升學生管理情緒的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 負責老師觀察及評估
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於聯課活動時段，開拓不同的活動，如獅藝訓練、龍藝訓練及球隊訓練等，讓學生通過訓練，培養積極態度和堅毅的精神。並通過參與外間比賽，培養學生面對挑戰，建立正確的價值觀及態度。 	學生活動委員會	活動參與者	全年	導師費、制服費、 器材添置費用及 比賽報名費	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%的參與學生能透過參與相關活動，培養到積極態度和堅毅的精神，從而建立正確價值觀及態度。 ➢ 90%的參與比賽學生，能顯現出訓練能培養其堅毅不屈的對精。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 學生自評
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦班際整潔比賽，以推動愛護校園的文化。 	訓導委員會	全校學生	全年	獎品	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上班別能符合既定的課室整潔準則 ➢ 70%或以上學生認同比賽能提高學生愛護校園的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓導老師評核 ➢ 學生自評 ➢ 班主任觀察
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓導小知識 教導學生七大價值觀：責任感、尊重他人、誠信、關愛、國民身份認同、堅毅、承擔精神 	訓導委員會	全校學生	全年	NIL	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上學生能回答老師提問 ➢ 70%或以上教師認為活動能提升學生相關價值觀的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓導老師評核 ➢ 問卷調查

目標四	培養學生同儕互助，關心社會，服務學校及社群的精神。					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
1. 通過不同活動，推動學生互相欣賞，互相幫助的精神，營造和諧及關愛的校園氛圍。 ➢ 班主任帶領學生進行班級經營「WE POWER」小組計劃，鼓勵學生同儕互助。	輔導委員會	中一級學生	全年	活動費用	➢ 70%學生表示在班中有互相幫助文化	➢ 問卷調查 ➢ 學生訪談 ➢ 社工/教師觀察
➢ 通過推行『賞心悅木』計劃、班級經營及班主任課，推動學生互相欣賞、感恩文化	輔導委員會	全校	全年	活動費用	➢ 70%學生認同班中有互相欣賞文化。	➢ 問卷調查 ➢ 學生訪談 ➢ 教師觀察
➢ 通過「青苗計劃」訓練輔導員照顧中一級學生，營造和諧及關愛的校園氛圍。	輔導委員會	初中學生	全年	活動費用	➢ 70%輔導員認同「青苗計劃能推動校園內關愛文化。	➢ 問卷調查 ➢ 學生訪談 ➢ 教師觀察
➢ 在高中舉辦服務學習嘉許禮，讓學生分享互相合作的服務經歷，展示關愛精神。	德育、公民及國民教育委員會	中四及中五學生	完成服務計劃後	義工機構證書 優異表現獎狀	➢ 學生在參與嘉許禮接受嘉許。 ➢ 傑出表現的學生獲獎狀表揚。	➢ 完成服務學習計劃的學生在嘉許禮獲肯定 ➢ 傑出表現的學生獲表揚
2. 通過講座、義工訓練及社區服務等活動，培養學生樂於助人及服務社群的良好品德。 ➢ 在高中推行「推己及人·服務社群計劃」，通過講座及公民教育課培養學生的同理心和關愛精神；進而以義工訓練和社區服務，讓學生服務社群。	德育、公民及國民教育委員會	中四及中五學生	全年	講座嘉賓/公民教育課教材 專業義工訓練課程 社區服務機構 社區服務經費 車費 探訪禮物	➢ 70%或以上的中四及中五級學生認同講座分享和公民教育課能讓學生反思，從而培養同理心和關愛精神。 ➢ 70%或以上的中四及中五級學生完成義工訓練課程及外出服務。 ➢ 70%或以上的中四及中五級學生認同義工訓練計劃有助培養服務社群的精神。	➢ 負責老師、班主任及社工的評估 ➢ 學生自評

目標五	照顧學生及教職員的身心健康需要，營造健康的校園環境。					
策略/措施	統籌者	參與者	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
<p>1. 通過師生聯誼活動，鼓勵學生和老師多參與有益身心健康的活動，以確保學生的生理及心理健康成長並促進老師的身心健康。</p> <p>➢ 生果日 期望學生能珍惜食物，並建立健康的飲食習慣。</p>	家庭與學校合作委員會	全校學生及老師	上、下學期各一次	時令生果	➢ 70%學生認同活動有助建立健康的飲食習慣	➢ 訪談、觀察、檢討問卷、學生自評
<p>➢ 一班一盆栽 每班可獲得植物一盆(品種待定)，期望每班學生能悉心照料盆栽，從中學會愛惜自然之物。美化校園/課室環境。並且發揮合作精神，培養學生的責任感，提升溝通能力及人際關係。</p>	家庭與學校合作委員會	全校各班	全年	植物盆栽及其他與栽種植物有關的物資	➢ 70%學生認同活動有助發揮合作精神，培養學生的責任感，提升溝通能力及人際關係。	➢ 訪談、觀察、檢討問卷、學生自評
<p>➢ 組織學生健康大使，定期於早會時段帶領全校師生進行簡單早操，並向學生推廣心理及生理的健康資訊。</p>	學生活動委員會	全校師生	全年	健康大使制服津貼	<p>➢ 全校師生一起進行簡單健身操</p> <p>➢ 全校學生能透過活動獲取有關心理及生理的健康資訊</p>	<p>➢ 同學於學期終填寫意見問卷</p> <p>➢ 班主任老師的觀察</p>
<p>➢ 不定時籌辦不同類型的師生體育活動，如羽毛球、籃球、乒乓球或排球等師生球類比賽。</p>	學生活動委員會	全校師生	全年	獎牌紀念品費用	<p>➢ 各級均能派出學生代為代表出席相關活動</p> <p>➢ 其他學生能作為觀眾，為參與同學打氣。</p>	<p>➢ 同學於學期終填寫意見問卷</p> <p>➢ 在場同學的活表現</p> <p>➢ 在場老師的觀察</p>