



台山商會中學

2020-2023學校三年發展計劃

目錄

一、辦學宗旨.....	3
二、校訓.....	3
三、校情檢視：2017/18-2019/20 學校發展計劃成效檢討	3
四、檢討學校整體表現.....	6
五、「強、弱、機、危」分析.....	8
六、20/21-22/23 學校三年發展計劃的關注事項	10
七、20/21-22/23 學校三年發展計劃	10

台山商會中學

2020/21 至 2022/23 學校三年發展計劃

一、辦學宗旨

1. 建設融洽有序，以人為本的校園環境，透過師長、家長和同儕的支持和鼓勵，讓同學建立勇於嘗試、誠於服務、樂於欣賞及善於溝通的素質。
2. 通過正規課程與全方位學習活動的配合，讓同學發展多元潛能，培養解決問題的能力。
3. 營造開放、自由及互相尊重的校風，培養同學良好品格，建立正確價值觀，成為明辨是非和富責任感的公民。

二、校訓

方、正、力、行

「方正」指成正方形，不偏不歪；喻意正直、品格正派。語出《管子·形勢解》：「人主身行方正……行發於身而為天下法式者，人唯恐其不復行也。」「力行」指竭力履行出來。「方正力行」意指以賢德為規範、培養正直無私的品格，並在日常生活中竭力履行出來。「方正力行」的校訓旨在訓勉同學修身，並持守實行。

三、校情檢視：2017/18-2019/20 學校發展計劃成效檢討

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
照顧學生學習的多樣性	推動教師專業發展	<p>達標</p> <p>原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校方因應校本關注事項安排教師專業發展項目，如「照顧學生的學習多樣性」講座、「一堂好課」講座、校內教師課堂研究分享日等。就「照顧學生的學習多樣性」講座後的調查問卷數據所得，98%教師認為講座內容切合教學的實際需要。 • 因應教師的能力及實際需要，校方每年均舉辦不同的電子教學工作坊及培訓班，提升教師對電子 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常化「課研分享日/專業發展計劃分享日」 • 深化校本專業學習社群的發展 • 持續鼓勵校內外教師專業發展 • 更具體地擬訂具實證的評估方法。

		<p>教學的認知和技術知識。就近期網課實施情況所見，絕大部份教師已掌握基本的電子教學能力，個別科目亦能有效結合分層教學的需要，更有效地照顧學生的學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校方每年均安排課研分享日，讓各科交流實踐經驗，分享課研成果。整體來說，分享的效果理想，一定程度上能提升教師對「照顧學生學習多樣性」策略的認知。匯報過程亦能讓教師了解各科如何在課堂中實踐其課研理念，提升教師對課堂效能的關注。 • 就參與校外專業發展與支援計劃的數目來說，近兩年均有持續上升的趨勢，而 20-21 年在中、英、數、科學、科技等範疇，各負責老師亦已自發訂下具體的校外合作計劃，以推展科本專業發展。總括而言，這 3 年的校本措施確立了教師持續進行專業發展，發揮集體專業力量的重要性，為學校的持續優化和發展，奠下了基礎。 	
	優化課程規劃	<p>大部份達標 原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科每年於中一至中五各級最少有 1 個以「照顧學生學習多樣性」為主題的課堂設計，全部達標。 • 自 18-19 年起，各科需因應教育局於 2017 年 9 月更新的課程作重新規劃，加強各級課程縱向的聯繫和對學生學習多樣性的照顧。有關工作尚在進行中，至 20-21 學年才完成。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續跟進各科課程更新及縱向規劃的工作。 • 持續發展能照顧學生學習多樣性的課程。
	運用多元的學與教策略與	達標	<ul style="list-style-type: none"> • 把 STEM 教育及電子學習模式推廣到

	<p>模式，加強照顧不同能力學生的學習需要。</p>	<p>原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科在運用電子學習策略作備課、課堂學習或課後鞏固練習的能力已明顯加強。就近期實時網課的推行情況來說，學校的措施及支援工作安排有效強化教師的電子教學知識及素養，提升學生學習的興趣及自主學習的能力。(如：電子課本、平板電腦、Moodle、Padlet、Kahoot、二維碼、google classroom、zoom、google meet、schoolgy 等) • 已成立 STEM 小組，利用網上群組發放與 STEM 教育相關的資訊，為日後校本 STEM 教育的發展作好準備，並推動科技科、科學科及數學科在課程中加入適量的 STEM 元素。 • 為照顧不同能力學生的學習需要，各科積極引入多樣的教學法如分層教學、同質/異質分組教學、適異教學、鷹架教學、拼圖小組等，所用的策略多元、對焦，能同時考慮學科的特性與學生的實際需要。 	<p>更多科目</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供足夠的硬件配套供學生進行電子學習 • 統一整理及更新各科電子教材或學習平台資料，以作專業交流。 • 推動跨科觀課，讓同儕間互相學習不同的教學模式，鼓勵互動與交流，發揮集體專業力量。 • 申請優質教育基金撥款以投入更多資源發展跨科項目。
	<p>優化觀課評估機制，配合學校照顧學習多樣性的發展推行焦點式觀課。</p>	<p>達標</p> <p>原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已修訂觀課表，確立對「照顧學生學習多樣性」及「多元教學策略」的要求。 • 除評分外，不少科主任亦會撰寫具體的評語，令評鑑工作能起積極的作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常開設 • 評項能有效反映課堂照顧學生學習多樣性的效能，可持續應用。

四、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校架構清晰 • 積極優化學校管理系統 • 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況制定發展方向。 • 各科組能發揮監察的職能 • 學校積極促進科組的溝通和協作，致力學校計劃的推行。 • 人事溝通緊密、有效率。 • 知人善任 	<ul style="list-style-type: none"> • 可進一步完善學校行政架構 • 持續鼓勵科組互相交流，分享成功經驗。 • 利用數據具體分析學校各方面的表現，以協助學校持續優化。 • 加強對各項工作的監察。 • 加強中層管理教師對學校計劃的制定、施行及檢討工作的認知。 • 靈活且妥善分配各項資源 • 加強校方與教師之間的溝通，建立步伐一致的團隊。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長能賦權展能，使教師發揮所長。 • 校長能有效帶領學校持續發展 • 副校長能有效統籌各科組工作 • 副校長能有效促進管理層與教師的溝通 • 科組主管能有效帶領科組工作 • 科組主管與科組教師的工作關係和諧 • 學校提供機會讓老師嘗試不同發展 • 就每位老師的專長置於恰當的領導位置 • 賦權問責，讓老師能發揮所長。 • 鼓勵老師進修，就相對範疇持續發展。 • 近年加強 KPM 等量化資料作策劃參考，政策更能對焦學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 促進科組間的協作和溝通 • 優化「師友」制度 • 提供更多機會讓老師參與校外專業培訓
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 • 校本課程目標及政策清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用多元化的學習評估工具，包括教學表現評量，幫助學校進行有系統及建基於實證的自評，促進課程和評估的發展。

	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 • 各科也有依據教育局的課程指引推行校本課程，並已作出調適。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供多元化的評估模式
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 老師能運用多元教學策略，靈活多變。 • 個別科組亦有特別調適教材、設計不同的課業以照顧學生學習的多樣性。 • 老師廣泛運用電子或網上學習平台，使教學變得生動有趣，亦能提升學生學習的主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步提高學生的學習動機和自主性 • 持續推進教學範式轉移 • 增加分享及交流機會，發揮集體專業力量，提升學與教效能。 • 運用數據分析回饋教學策劃
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設有學生支援組，有助推行校本支援工作。 • 老師積極修讀特殊教育培訓課程 • 學校能配合學生的成長需要，制定支援政策。 • 初中及中四為雙班主任制，為學生提供足夠支援。 • 學校能提供不同平台，讓學生展示學習成果。 • 積極為學生營造關愛和多元化的學習環境 • 學校致力籌辦多元化的活動以發展學生的潛能，以協助學生建立自信心。 • 師生關係和諧 • 學生品性純良，有感恩的心。 • 學生樂於服務 • 學生對學校有歸屬感 • 學生對學校的印象良好 	<ul style="list-style-type: none"> • 可更有系統及組織地教導學生如何處理在成長上所遇到的問題。 • 提升老師處理學生負面情緒的技巧 • 制定評鑑學生支援成效的方法，要分整體需要和個別需要作出評估。 • 按不同的級別制定不同的成長主題 • 幫助學生認識自我，發掘學生的性格強項。 • 加強對學生成長需要的照顧
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 積極與政府各部門及不同的社福機構合作，為學生提供多元化的學習活動。 • 參與教育局的校本支援計劃，提升老師的教學質素。 • 學校安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長。 • 家長教師會緊密配合學校需要，除舉辦親子活動外，還撥 	<ul style="list-style-type: none"> • 確保合作機構的質素 • 家長參與學校活動的積極性仍有待提升 • 可以讓校友有更多參與學校發展的機會

	<p>款為學校添置設備和協助學校舉辦活動，發揮家校合作精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座，提升家長與子女的溝通技巧。 ● 採用 eClass 系統，適時發放學校信息。 ● 班主任經常與家長保持聯繫，讓家長可以掌握學生的學習情況。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生守規，對師長有禮，課堂秩序良好。 ● 學生積極參與課堂延展活動 ● 學生之間相處融洽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習主動性 ● 改善學生對自我的觀感 ● 提升學生的領導才能 ● 提高學生對國民身份的認同
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年有一定數量學生獲香港專上院校取錄 ● 個別文憑試科目的合格率高於全港平均合格率 ● 增值指標較往年有顯著進步 ● 學生積極參與校內和校外不同類型的比賽，個別項目表現優異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的語文能力仍有待提升 ● 學生的體適能表現有待改善

五、「強、弱、機、危」分析

(一) 強項

1. 根據持分者問卷(學生、家長、教師)對學校的意見反映
 - a. 學校能為同學提供多元化及廣泛的學習經歷。
 - b. 老師樂於讚賞同學。
 - c. 學校重視關愛文化，師生相處融洽，家長認同教師關懷他們的子女。
 - d. 學校備具不同層級的溝通渠道。
2. 同學欣賞老師的教學熱誠及教學方法。
3. 家長及同學對學校的觀感良好，同學普遍尊敬老師及認為老師關心自己。
4. 香港中學文憑試持續取得理想成績，部分科目合格率高於全港水平，個別更達 100%。
5. 近年各屆均有不少同學在香港中學文憑試取得多科 5*或以上成績，對教師及學生的努力具正面鼓勵作用。

6. 校風淳樸，學生在學習態度、行為表現及服務精神方面均持續進步。
7. 學生在表演藝術及創意藝術方面均有良好表現。
8. 學校積極與外間聯繫，引入不同的講座及課程，豐富學生的閱歷及視野。
9. 校董會關注學校的發展及樂於給予充份的支持。
10. 學校致力發展不同的特色課程和體藝活動，提供多元化平台，讓學生展現各方面的才能。
11. 課程發展能配合教育改革精神，有計劃地發展多元化的課程，配合學生之能力與成長需要。

(二) 弱項

1. 學生學習的積極性、自動性和閱讀習慣仍有改善空間。
2. 學生的學習差異頗大，對教師的教學帶來挑戰。
3. 根據 KPM 問卷調查的資料所得，學生對「機會」、「成就感」及「社群關係」的觀感相對較差，反映學生的「學習興趣」、「自我形象」及「自信心」等仍有待提升，而學生在人際關係的處理方面，亦有待改善。
4. 部份學生的情緒壓力指數偏高。
5. 部份學生的家庭支援不足。
6. 學校在表揚教師成就及以考績發展教師專業的工作仍有改善空間。
7. 隨著教學的多元要求不斷提升，學校空間漸見不足，限制了新課程的發展。
8. 學校尚未充份運用評估資料及全面掌握自評要訣以回饋教學與照顧學生成長。

(三) 機危

1. 近年收生情況已趨穩定，中一學生人數持續增長，亦因為學生人數眾多，對小班教學及成長支援的要求增加，人力資源變得緊張。
2. 學生在學習上有更多個別需要，學校在照顧學生的學習多樣性上挑戰更大。
3. 不少資深老師行將退休，學校積極培育年輕老師，教師第二梯隊或會為學校帶來新衝擊和新思維。
4. 近年教育局及不少大學均有提供校本支援及教研合作機會，有利教師的專業發展，然而工作量亦隨之增加。

六、20/21-22/23 學校三年發展計劃的關注事項

1. 培養學生的學習習慣，提升學生的學習動機及自主性。
2. 推動正向教育

七、20/21-22/23 學校三年發展計劃

關注事項	目標	策略	學年		
			20-21	21-22	22-23
培養學生的學習習慣，提升學生的學習動機及自主性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生「學習多樣性」的需要安排預習任務、堂課、筆記及功課，協助學生建立力所能及的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科按學生的能力設計分層或多元化的課業。 - 因應學生的學習能力、學習多樣性及不同學習階段，教授做課堂筆記及溫習筆記的方法。 - 善用電子學習工具、以照顧學生學習多樣性及提升自主性為原則，加強支援學生在家做功課或學習。 - 因應個別學生的需要，實施因材施教策略，以建立學生的學習習慣。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用合適、具體、對焦的評估方法及數據以回饋教學策劃工作，設計更多能適切照顧學生學習興趣和能力的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 運用數據和合適的評估方法，如 KPM、科本問卷和綜合性校本問卷等，對焦評估，以回饋策劃工作。 - 以電子學習平台結合多元評估模式，增加評估的量度和適切度，培養學生的溫習習慣。 - 提高教師對多元教學策略的認識，加強相關專業培訓，以支援教師引入更多具趣味及有效的教學策略，提升學生的課堂學習動機。 - 觀課與議課集中討論教學活動的「趣味性、有效性和學生學習的主動性」，以便檢視教學成效。 	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨範疇協作，建立認真向學的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> - 強化班級經營，通過班主任推動，由同學佈置良好及舒適的學習環境。 - 增加讚賞的渠道，如公開表揚和獎勵計劃等，營造積極向上的學習氣氛。 - 優化功課發佈、收集及跟進的機制，加強家校合作，協助學生建立良好而負責任的學習習慣。 - 跨科組合作，加強責任感及堅毅精神的培育，提升學生規劃學習的能力。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨課程閱讀，培養學生閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 指導學生自訂閱讀書單，由學生個人有興趣的主題開始，訂立閱讀計劃，由淺入深，培養閱讀的興趣。 - 為學生佈置良好的閱讀環境及氛圍。 - 於不同學習階段教授學生閱讀技巧。 - 閱讀小姐與跨科組合作，推廣閱讀。 	✓	✓	✓
推動正向教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生認識自我，瞭解性格強項，提供機會讓學生發揮和應用於日常生活 	<ul style="list-style-type: none"> - 在教學、活動及班級經營上聚焦於學生個人性格強項，並提供機會讓學生發揮。 - 通過專業培訓，讓教職員及家長認識及認同性格強項，協助學生發揮個人潛能，配合鼓勵和讚賞，提升學生的自我形象和成就感。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生訂立目標，發揮潛能，探索多元出路。 	<ul style="list-style-type: none"> - 通過班級經營和各科組的活動，按學生成長階段的需要，協助學生確立目標。 - 通過生涯規劃課程、在各學習階段安排適切的活動及工作體驗，讓學生探索多元出路，開拓視野。 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> - 推動跨範疇協作，配合學生的興趣和能力，協助學生獲得與目標相關所需的知識及技能。 - 通過專業培訓，讓教職員及家長認識生涯規劃教育，從而協助學生規劃和制定不同階段的目標，以實現他們的理想。 	✓	✓	✓
	● 培養學生的正面價值觀和態度，激發學生的正能量，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> - 通過早會分享、班主任節、講座、校內外比賽、獎勵計劃及多元化的活動，培養學生具正面價值觀的良好品格、及堅毅不屈的精神。 	✓	✓	✓
	● 培養學生同儕互助，關心社會，服務學校及社群的精神。	<ul style="list-style-type: none"> - 通過不同活動，推動學生互相欣賞，互相幫助的精神，營造和諧及關愛的校園氛圍。 - 通過講座、義工訓練及社區服務等活動，培養學生樂於助人及服務社群的良好品德。 	✓	✓	✓
	● 照顧學生及教職員的身心健康需要，營造健康的校園環境。	<ul style="list-style-type: none"> - 通過師生聯誼活動，鼓勵學生和老師多參與有益身心健康的活動，以確保學生的生理及心理健康成長並促進老師的身心健康。 	✓	✓	✓