

台山商會中學
學校周年計劃檢討 (2022-23)

關注事項(一)	培養學生的學習習慣, 提升學生的學習動機及自主性。					
目標一	因應學生「學習多樣性」的需要安排預習任務、堂課、筆記及功課, 協助學生建立力所能及的學習習慣					
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
1. 按班本需要, 依據學生的能力設計分層或多元化的課業。	1. 初中各級分層課業不少於課業總數的30% 2. 高中各級分層課業不少於課業總數的20%	1. 大部份科目達標, 低年級較易處理, 高年級因公開試框架較難自訂分層課業, 在檢視答案方面較難處理。		✓		1. 下年度考慮給予多些具體指引, 引申至測考, 強調分層的重要性, 強化日常課業分層的習慣。
2. 由中一至中六分階段指導做課堂筆記/溫習筆記, 培養學生的學習習慣。 ● 鼓勵學生善用筆記, 如安排課堂上利用筆記進行開卷式測驗 ● 提供優秀筆記範本, 讓學生掌握寫筆記的方法及形式 ● 定時檢視學生的筆記	1. 各科須配合校方政策, 指導學生做課堂筆記。 初中 ● 學科各級最少有五堂指導學生做課堂筆記 ● 術科各級最少有一堂指導學生做課堂筆記 高中 ● 學科各級最少有五堂指導學生做課堂筆記 2. 學校表現評量相關數據有所提升。 3. 學科各級每學期最少安排一次, 於課堂上利用筆記進行開卷式測驗。學科各級每學期最少檢查學生筆記一次。	1. 各科因應科目需要指導學生做筆記, 例如英文科摘錄生字、句子運用、文法運用等。人文學科記錄課堂所學的概念詞及學習重點, 將課堂所學概念整理, 理順不同概念的關係等。科學科除寫下概念重點外, 亦教導同學在功課、測驗、考試等出現錯題時記錄在錯題筆記中。 2. 各級積極實行, 教師已因應班級特性, 指導學生運用不同的方法摘錄筆記。鼓勵學生善用筆記, 並安排開卷小測或練習。部分班別有提供優秀筆記範本, 讓學生參考。教師亦能定時檢視學生的筆記。 3. 就成效而言, 學生表現參差。能力高的班別, 學生參與度高及投入感大, 善用老師教授的技巧; 能力低的班別, 鼓勵學生嘗試運用不同的技巧書寫筆記內容, 並著意訓練學生的書寫速度, 加深學生對課文內容及字詞的印象。從部分學生表現所見, 頗有成效。惟仍有部分學生只停留於盲目抄寫階段, 書寫馬虎草率, 仍需多加鼓勵。 4. 部份科目表示因科目性質以技能訓練和練習為主, 難以制作書寫筆記。		✓		1. 在開學初舉行工作坊, 統一指導老師和學生做筆記的技巧, 以強化做筆記的意義。

<p>3. 運用電子學習工具支援學生在家做功課及學習, 培養學生自主學習習慣。</p>	<p>1. 各科全面配合運用電子學習工具支援學生在家學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科各級最少有兩個課題安排學生在家學習 ● 術科各級最少有一個課題安排學生在家學習 	<p>1. 各科善用Google Classroom發放不同的學習材料及溫習重點, 讓學生自行於網上重溫, 並完成家課。各級因應教學進度安排不同類型的課業, 例如閱讀理解練習、寫作練習及閱讀報告等。整體效果良好, 學生表示已熟習運用電子學習工具完成家課。</p> <p>2. 除Google Classroom外, 各科有運用不同電子學習平台(例如: Google Form, Padlet、Quizzes、Edpuzzle、Mentimeter等)設計導學課業, 提升學習動機。</p> <p>3. 語文科提供同學i-Learner練習和閱讀電子書, 促進自主學習。</p> <p>4. 部份科目使用教育城網上試題庫, 運用出版商網上學習平台, 讓學生自主學習及評估。</p>	✓			<p>1. 資訊科技委員會或E-learning小組繼續提供老師培訓, 提升老師運用電子學習工具的能力。</p> <p>2. 在集體備課時段設老師分享運用電子學習工具心得的環節, 作校內培訓發展, 以提升老師運用電子學習工具的能力。</p>
<p>4. 為能力較高的學生設立自主學習項目 各科須按情況設立及施行以自主學習為主的拔尖措施, 如建立學習圈、參加資優課程、參加網上增潤課程、參加比賽等, 以培養學生主動追求卓越的習慣。</p>	<p>1. 各文憑試科目, 需為各級能力較高的學生, 設立及施行最少一項以建立自主學習習慣為主的具體措施。</p>	<p>1. 中英數為各級設置拔尖班</p> <p>2. 能力較高的班別有建立學習圈, 安排參加課後拔尖班及鼓勵參加校外比賽等。</p> <p>3. 部份科目為學習能力較強的學生報名參加實地考察, 各類報告比賽, 以提升學生語文表達及溝通能力。</p> <p>4. 部份科目為能力較高學生提供網上課程, 以供自主學習。</p>	✓			<p>1. 下年度為高中設「師友計劃」, 讓學生訂立明確目標, 通過老師的支援和指導, 追求卓越, 期望在公開試中成績更佳。</p>

目標二	運用數據及合適評估方法以回饋教學策劃工作, 設計更多能適切照顧學生學習興趣和能力的課程					
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
1. 以電子學習平台進行多元評估, 增加評估的次數和適切度。	1. 各科能以電子學習平台結合多元評估模式, 增加評估的次數和適切度, 培養學生的溫習習慣。 2. 每科每年使用不少於三次相關評估模式。	1. 各科多使用Google form、Google classroom、Kahoot、Plickers及Quizizz等電子學習平台進行電子學習、教育城網上試題庫等電子學習平台、出版商網上學習平台等, 讓學生進行多元評估及增加評估次數。 2. 各級於整個學期已使用多於三次相關評估模式, 大部分學生均積極參與, 效果理想。	✓			1. 電子學習平台進行多元評估已成學習習慣, 鼓勵老師及學生持續使用。
2. 觀課與議課集中討論學生學習的成效。	1. 各科能在觀課及議課時重點討論學生學習的成效。	1. 觀課表強調重點觀察學生學習成效, 各科已按觀課表完成觀課及作出回饋。 2. 集體備課重點是提高學習成效, 也在最後一次集體備課節作出策略分享。	✓			1. 下年度觀課和議課給予老師更明確目標、措施及指引, 令觀課及議課要求更具體易明, 以提升學習成效的方法。

目標三		推動跨範疇協作, 建立認真向學的氛圍。				
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
1. 強化班級經營, 通過班主任推動, 由學生佈置良好及舒適的學習環境。 <ul style="list-style-type: none"> ● 定時舉行級會以跟進班級經營措施的成效 ● 各班由班主任帶領, 自行佈置良好及舒適的學習環境 ● 建立學習小組/學習圈 ● 設立獎勵計劃 	1. 最少每個學期舉行一次級會。 2. 70%學生認同本年課室佈置有助建立良好的學習氣氛。 3. 70%班別有建立學習圈或增設獎勵計劃。	1. 已舉行級會, 惟級活動的跟進可更充足。 2. 因疫情嚴峻, 上學期只有半天課, 影響活動舉行。 3. 班房佈置參差, 各班多按校方安排和指示, 例如放置盆栽和壁報設計, 較少進行班本佈置。 4. 能力較高的班別有建立學習圈。		✓		1. 下年度級會進行前先向級統籌作會前簡介, 講述要求, 讓級統籌能帶領有效的討論及作出跟進。 2. 建議有關委員會協助推動班本活動。
2. 增加讚賞的渠道, 如公開表揚和獎勵計劃等, 營造積極向上的學習氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> ● 於有蓋操場展示學生的學習成果, 以收互相欣賞和學習之效。 ● 課室內增設佳作展示區, 讓各科自由使用。 	1. 80%以上科目曾參與佳作展示活動。	1. 因疫情關係, 公開表揚較難舉行。鼓勵各科以其他方法作讚賞及展示。例如 2. 中文科: 張貼校內書法比賽各級得獎學生作品於教員室外的壁報班上, 並於周會頒發獎狀以示嘉許; 課堂上公開表揚學生佳作, 並將學生的優秀作品展示於壁報板上; 掃描學生優秀作品, 上載到Google Classroom / Whatsapp群組展示。 3. 科技科: 部份功課以全球性自學網站為標準, 完成全階段學習課程後, 頒發證書作獎勵, 以提高學生積極性。MMLC課室內本年度增設佳作展示區, 讓學生提高自信。 4. 綜合人文科: 老師會將佳作派發予學生, 並將佳作上存至Google Classroom。 5. ICT: 透過早會頒發數碼學生證設計比賽獎項、科技相關的校外活動獎項、網上展示學生佳作等, 以作讚賞, 並營造積極向上的學習氣氛。 6. 化學科: 於507課室內外壁報板設佳作展示區, 讓學生提高自信, 並把優秀作品上傳到Google Classroom。 7. OLE在課堂上舉行綜合展示及表演, 讓學生展現學習成果, 肯定各組的付出及努力。 8. 中樂團舉行午間表演, 讓學生展現學習成果。		✓		1. 下年度增設中央獎勵, 由各科提名, 讓學生得到不同形式的獎勵。 2. 在學校網頁及門口當眼處展示成就, 增加優越感。 3. 佳作展示區, 不但展示學習成果, 還需要跟進活動, 例如投票選舉最佳作品、找亮點、問答遊戲等, 讓佳作展示變得更有意義。

<p>3. 優化功課發佈、收集及跟進的機制, 加強家校合作, 協助學生建立良好而負責任的學習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師適時輸入功課資料到e-class家課表 ● 優化機制, 定時發佈學生欠交功課訊息 ● 安排班主任收功課時段, 以協助學生建立準時交功課的習慣 ● 增設星期六改良班, 協助學生建立良好而負責任的學習習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%以上教師能適時使用e-class輸入功課資料。 2. 措施有效落實及執行。 3. 80%以上教師認同相關有助學生建立良好的學習習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有超過90%任教初中的教師已使用e-class輸入功課資料。 2. 截至6月8日, 透過ECLASS發出1588條逾期未交訊息(按功課數量)。 3. 家長同意透過ECLASS發佈功課機制, 有助家長更準確地了解子女的繳交家課狀況。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟進及了解未有使用e-class輸入功課資料老師的原因, 並提供適切的協助。 2. 持續優化e-class輸入的功課資料。 3. 下年度中一必須在班主任節收功課。
<p>4. 跨科組合作, 加強責任感及堅毅精神的培育, 提升學生規劃學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各科以「責任感及堅毅精神」為主題設計教學活動, 以培養學生相關學習態度。 ● 圖書館推介以「責任感及堅毅精神」為題材的書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最少5個科目有擬定以「責任感及堅毅精神」為主題的教學活動。 2. 圖書館最少推介過一次以「責任感及堅毅精神」主題的書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導委員會、通識/綜合人文科、地理科於10/7舉辦「參觀堅農團活動」, 提高學生對香港本地農業發展的認知, 讓學生明白香港發展本地農業的艱辛, 以及「惜食」美德, 提升學生作為世界公民的意識。 2. 中文科與輔導委員會舉辦以「責任感及堅毅精神」為題的寫作活動, 讓學生以名人故事或親身經歷為題材, 寫作一篇文章。學生踴躍參與, 投入寫作。 3. 英文科派發以「責任感及堅毅精神」為主題的文章及工作紙, 以培養學生相關學習態度。 4. 英文科與綜合人文科和公社科以「責任感及堅毅精神」為主題進行跨科協作。 5. 各科向學生推介以「責任感及堅毅精神」為主題的書籍, 並以此精神作反思。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議鼓勵學生在活動後就精神態度作反思, 以強化德育培養。

目標四		推動跨課程閱讀, 培養學生閱讀習慣				
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
1. 為各科各級訂立全年閱讀圖書數量, 以全校推廣模式協助學生建立閱讀習慣。	1. 各科均能完成指定數目的閱書數量。	1. 因上半年只有半日課, 學生較少時間往圖書館。老師難以在堂上督促和跟進閱讀進度, 因此只有部分較積極和自律班別達標。 2. 推動電子閱讀, 有助提升閱讀動機。		✓		1. 下年度增強圖書館和各科組協作, 以活動帶動閱讀, 增加閱讀興趣。 2. 提倡多些電子閱讀
2. 為學生佈置良好的閱讀環境及氛圍 ● 以「Crazy for books」為主題, 舉辦班際課室佈置比賽。	1. 班房佈置比賽能按計劃完成。	● 比賽已於下學期5月中旬完成 ● 比賽結果如下: 初中組 冠軍:2A 亞軍:3C 季軍:3A 高中組 冠軍:4B 亞軍:5A 季軍:4A ● 是次比賽能於各班有效營造閱讀氛圍, 協助學生建立閱讀習慣。	✓			1. 將「在班房」閱讀推廣至全校閱讀, 設立多些漂書角和優美閱讀環境, 增強閱讀氛圍。
3. 於不同學習階段教授學生閱讀技巧	1. 中英文科於初中有不少於一級, 教授學生閱讀技巧。	1. 中文科: 中三級各班都有教授相關的閱讀技巧, 負責老師亦印製筆記, 於每個單元加插教授閱讀技巧部分。 2. 英文科: 於中一級教授閱讀技巧	✓			1. 檢視學生閱讀能力, 按學生步伐調節教授閱讀技巧。 2. 跟進及深化學生已有的閱讀技巧。

<p>4. 閱讀小組與跨科組合作, 推廣閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同形式推廣閱讀活動, 如原著改編的電影分享會和讀書會, 鼓勵學生分享閱讀心得。 ● 教授及推廣學生建立閱讀習慣的方法。 ● 推廣跨課程閱讀。 ● 設立獎勵機制, 增加讚賞渠道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項活動成功實施。 2. 70%以上學生認為閱讀推廣活動有助提升他們對閱讀的興趣。 3. 相關數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與中文科及視藝科合作舉辦推廣閱讀活動: 透過派發圖書/電子書, 以播放短片(訴說作者自身經歷和分享), 鼓勵同學閱讀及反思, 以「我的戰友是...」為題寫作一篇文章。再以文章作為創作藍本, 進而反思書中表達的信息: 用正能量擁抱挑戰, 在視藝科課堂, 學生將自己的作文以繪本/圖文/漫畫形式展示出來。活動成功實施, 學生參與度高。 2. 綜合人文科與人文學科KLA於4月進行書介活動, 學生須每人完成一本有關人文學科書籍簡介, 並於人文學科日於圖書館展示。 3. STEM組於3月推行STEM週, 舉辦STEM書籍展覽, 並於午間舉行電影放映及相關書籍分享會, 推廣閱讀。 4. 在英語周舉行英文書籍推介和借閱獎勵, 推廣閱讀英文書。 5. 舉辦書籤交換, 增強閱讀氛圍。 	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議下學年配合各KLA學周, 加入閱讀元素或圖書館活動, 以活動帶動閱讀或以閱動推展活動。
---	---	---	---	--	--

關注事項(二)	推動正向教育					
目標一	協助學生認識自我, 瞭解性格強項, 提供機會讓學生發揮和應用於日常生活。					
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 跨科組合作, 在日常教學及班級經營活動上滲入學生個人性格強項元素, 並提供機會讓學生發揮。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷/活動, 讓學生認識和發掘自己的「性格強項」。 <p><u>各級主要推展性格強項的項目:</u></p> <p>中一: 社交智慧、自我規範 勇敢、團隊精神、領導才能</p> <p>中二: 喜愛學習、感恩、愛與被愛、好奇心、仁慈</p> <p>中三: 希望、堅毅、判斷力、熱誠與幹勁、寬恕</p> <p>中四: 樂觀感、對世界的好奇和興趣、創造力、寬恕</p>	<p>1. 70%中一至中四級學生表示知道自己的「性格強項」</p> <p>2. 70%中一至中四級學生表示活動有助認識相關性格強項</p>	<p>1. 已建立中一至中五級學生「性格強項」資料庫, 並存放於學校電腦系統內輔導組的共用文件夾內供教師參考。</p> <p>2. 全校S1-S5問卷數據分析:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%的學生表示知道自己的「性格強項」 86%的學生表示活動有助認識相關性格強項 	✓			<p>1. 持續優化正向星期三教案及班級經營活動, 讓學生進一步了解不同的性格強項</p> <p>2. 設計活動, 讓學生有機會發揮及應用所學。</p> <p>3. 由各級輔導老師擬定23-24學年「正向星期三」課程內容。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 透過「知人善任」計劃、班級經營活動或校內活動, 讓學生在校內不同崗位上有所發揮。 	<p>1. 70%中一至中四級學生表示在班或學校內有擔當的崗位, 有機會發揮自己的「性格強項」。</p>	<p>1. 80%中一至中五級學生表示在班/學校內有擔當的崗位, 有機會發揮自己的「性格強項」。</p> <p>2. 100%中一至中五級班別推行「知人善任」計劃。</p>	✓			<p>1. 班主任定期帶領學生檢視各職務的表現, 加以讚賞和表揚, 亦讓學生明白盡忠職守的重要性。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 通過生涯規劃課,讓初中學生建立良好的學習習慣,認識個人性格強項,並讓學生盡早認識生涯規劃的概念,懂得選擇修讀合適的科目和訂立升學目標,計劃將來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生完成年度的手冊內容 2. 70%學生認同生涯規劃課的效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一級:100%完成年度的手冊內容;94%表示能更認識自我(性格強項);94%表示能初步訂立個人目標去實現夢想。 2. 中二級:超過90%完成年度的手冊內容;94%表示能更認識自我(性格強項);89%表示能更了解自己的夢想;88.9%表示能初步訂立個人目標去實現夢想;87.9%表示能更了解實踐夢想會面對的困難。 3. 中三級:超過90%學生同意本年的生涯規劃課「內容切合我的需要」、「有助了解修讀不同高中選修科對將來升學的影響」、「有助了解修讀不同高中選修科對將來就業的影響」及「有助了解適當的選科心態和方向」。 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過生涯規劃課,讓高中學生建立良好的學習習慣和瞭解個人性格強項,並讓學生運用生涯規劃的概念,訂立學習目標和升學就業的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生完成年度的手冊內容 2. 70%學生認同生涯規劃課的效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中四級:本學年不設生涯規劃手冊;普遍學生反映生涯規劃課能促進其對高中課程的了解,並擴闊其對不同行業的認識,從而訂立學習目標和升學就業的方向。 2. 中五級:本學年不設生涯規劃手冊;普遍學生反映生涯規劃課能協助學生了解畢業後的不同出路,而且亦能協助學生探索自身的興趣。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度高中開始不再使用生涯規劃手冊
<ul style="list-style-type: none"> ● 於全方位學習節時段組織制服團隊、體藝活動及不同的興趣班等,讓同學參與迎合其個人興趣的活動,從而認識自我,發揮所長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%以上的學生能參與自己已揀選的活動 2. 75%以上的學生能認同自己積極投入活動,並能於活動中發揮所長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生表示在全方位學習時段能找到樂趣,亦有學生因而找到自己的興趣及潛能,意義非常。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多鼓勵學生繼續作多方面嘗試,並堅持自己的理想。

<ul style="list-style-type: none"> ● 通過中一歷奇訓練營，讓中一新生能更明瞭自己的特質，並嘗試於日常生活中發揮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%以上學生能積極投入活動 2. 70%以上的學生能於活動中運用自己的專長，協助解決問題，完成目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%的學生認為歷奇訓練增強了自信。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 保留中一歷奇訓練營，來年可嘗試於營內增加更多具挑戰性和合作性的活動。
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過安排教職員及家長工作坊/講座/活動，令他們對「正向教育」和「性格強項」有更深認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師表示工作坊有助他們認識「正向教育」 2. 70%出席家長表示透過工作坊有助他們認識「正向教育」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦(新入職職員及上學年九月未入職同事)正向教育入門工作坊及(全體教職員)「如何運用正向語句協助學生從挫折邁向成功」，問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 100%表示工作坊有助認識「正向教育」 ● 96.6%表示工作坊有助了解「如何運用正向語句協助學生從挫折邁向成功」 ● 100%回應表示滿意是次工作坊 ● 98.3%回應表示認同鼓勵和讚賞能提升學生的自我形象和成就感 ● 98.3%回應表示認同教師應善用「正面語句」 2. 正向教育家長工作坊「溫和且堅定的正向教養(如何改善子女的行為問題)」共有80位家長出席，問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 98.8%回應表示這次工作坊有助認識「正向教育」 ● 98.8%回應表示這次工作坊有助了解「如何運用正面語句協助子女成長」 ● 98.8%回應表示滿意是次工作坊。 ● 97.5%回應認同鼓勵和讚賞能提升子女的自我形象和成就感 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年學校有較多新老師，9月安排「新教職員正向教育工作坊」。
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師與學生日常相處時善用「正面語句」讚賞學生的行為和表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師表示在日常與學生相處時有運用24個「性格強項」以讚賞學生的具體行為表現 2. 70%以上中一至中四級學生表示曾被老師鼓勵和讚賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師表示在日常與學生相處時有善用「正面語句」 2. 全校S1-S5問卷數據分析： <ul style="list-style-type: none"> ● 92%學生表示曾被老師鼓勵 ● 81%學生表示曾被老師讚賞 ● 79%學生表示喜歡所屬班別 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師在校內多使用正向語句。

目標二	協助學生訂立目標, 發揮潛能, 探索多元出路。					
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 通過班級經營和各科組的活動, 按學生成長階段的需要, 協助學生確立目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過各級的「生涯規劃課」, 協助學生訂立目標, 發揮潛能, 探索多元出路。 <p>中一: 認識自我, 建立目標, 強化性格強項。</p> <p>中二: 從性格強項了解自己, 計劃將來, 成就夢想。</p> <p>中三: 配合人生方向, 揀選合適科目。</p> <p>中四: 探索多元出路, 擴闊眼界, 了解升學就業路向。</p> <p>中五: 確定路向, 裝備自己。</p> <p>中六: 實踐計劃, 踏出未來。</p>	<p>1. 90%學生完成年度的手冊內容</p> <p>2. 70%參與學生認同「生涯規劃課」的效能</p>	<p>1. 中一級: 94%學生表示能更認識自我(性格強項); 96%學生認同「生涯規劃課」能幫助他們建立目標。</p> <p>2. 中二級: 94%表示能更認識自我(性格強項); 89%表示能更了解自己的夢想; 88.9%表示能初步訂立個人目標去實現夢想; 87.9%表示能更了解實踐夢想會面對的困難。</p> <p>3. 中三級: 超過90%學生同意本年的生涯規劃課「內容切合我的需要」、「內容有助我選擇適合的選修科」、「有助了解修讀不同高中選修科對將來升學的影響」、「有助了解修讀不同高中選修科對將來就業的影響」及「有助了解適當的選科心態和方向」。</p> <p>4. 中四級: 本學年不設生涯規劃手冊。學期初的生涯規劃講座能讓學生及早知悉高中的課程架構、中學文憑試分數等級等重要資訊, 並讓學生知悉參與多元活動、豐富自己的SLP、OEA的重要性。雖然生涯發展工作坊LEVEL 1能讓學生探索多元出路, 擴闊眼界, 但普遍學生反映工作坊較沉悶, 部分內容亦與初中生涯規劃課重複。</p> <p>5. 中五級: 不設生涯規劃手冊。本學年集讓中學生參與不同院校的入學講座, 提升學生對不同課程及院校的入學要求的認知。</p> <p>6. 中六級: 不設生涯規劃手冊。本學年集中為學生準備升學的資訊, 包括: 各院校的升學講座, 內地及台灣升學講座, 模擬放榜, 面試工作坊等, 為學生放榜及升學做好不同方面的準備。</p>	<p>✓</p>			<p>1. 與主辦「生涯發展工作坊 LEVEL 1」的機構反映學生意見。</p>

<ul style="list-style-type: none"> 於戶外學習日時段, 鼓勵各班自訂班本活動目標, 協助各班針對性地組織相關學習活動, 讓學生通過參與不同活動, 互相合作, 達至既定目標, 更能發揮潛能, 探索多元出路。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%以上的班別能透過學生的共同合作, 完成既定的目標。 70%以上的參與學生, 認同活動令他們更認識自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 因疫情關係, 戶外學習日取消。 			✓	
<ol style="list-style-type: none"> 通過生涯規劃課程、在各學習階段安排適切的活動及工作體驗, 讓學生探索多元出路, 開拓視野。 <ul style="list-style-type: none"> 通過初中各級的「生涯規劃課」, 讓初中學生認識自己的性格強項、認識職業性向和職業的多樣性, 以協助學生尋找職業志向。 	<ol style="list-style-type: none"> 90%學生完成年度的手冊內容 70%學生認同「生涯規劃課」的效能 	<ol style="list-style-type: none"> 中一級: 94%學生表示能更認識自我(性格強項); 96%學生認同「生涯規劃課」能幫助他們建立目標。 中二級: 94%表示能更認識自我(性格強項); 89%表示能更了解自己的夢想; 88.9%表示能初步訂立個人目標去實現夢想; 87.9%表示能更了解實踐夢想會面對的困難。 中三級: 超過90%學生同意本年的生涯規劃課「有助了解修讀不同高中選修科對將來升學的影響」及「有助了解修讀不同高中選修科對將來就業的影響」。 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> 為高中學生提供「職業性向活動」, 包括職業導向測試、行業參觀、工作體驗及講座, 使學生更了解行業發展及入行資訊, 開拓視野, 讓學生探索多元出路, 定立職業志向。 	<ol style="list-style-type: none"> 負責老師、班主任及社工評估學生參與的積極性 70%參與學生認同「職業性向活動」的效能 	<ol style="list-style-type: none"> 中四級: 利用周會時段舉辦了「真人圖書館」活動, 邀請了來自地區工作、時裝設計及劇本殺行業的專業人士, 這些都是本校學生較為陌生的行業, 因此此活動能讓學生對相關行業有更多認識。從活動中可見, 學生反應正面, 參與度高, 分批交流的安排能提升學生與嘉賓的交流密度。 	✓			

		2. 中五級:利用周會時間帶領學生外出參觀都會大學的「城市萬花筒」活動,令學生更明白職場的運作及所需的技能,協助他們將來升學及選科。				
<ul style="list-style-type: none"> 通過年宵攤位活動及工展會的營商體驗,讓學生從中學習營商的技巧,如溝通、服務態度及營商策略等。 	1. 80%以上的參與學生認同通過參與工展會及年宵攤位活動,從中學習到營商技巧、溝通技巧、服務態度及營商策略等。	<ol style="list-style-type: none"> 配合學科(經濟及企財)進行分組活動,學習營銷技巧。透過商舖負責人、老師和同學從旁觀察,最後作出檢討,對營商的體驗和感受,具體而真實! 因疫情關係,未有舉行年宵活動。 		✓		<ol style="list-style-type: none"> 工展會展期有限制,時間有局限。日期時間未必能配合學校日程。 如環境許可,將爭功舉辦年宵。
<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學習節時段,開設相關學會或活動,如創業兵團、英語廚藝及台中攝錄等,讓學生通過參與有關活動,對不同的職業有初步體會。 	1. 80%的參與學生能認同活動可以讓他們對相關的職業有初步的認識及體驗	1. 90%學生對相關行業有更深的體驗,增加學生對未來職業生涯的信心。		✓		1. 明年可提供更多職業體驗的活動,並優化活動內的內容。
<ol style="list-style-type: none"> 推動跨範疇協作,配合學生的興趣和能力,協助學生獲得與目標相關所需的知識及技能。 <ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練日 藉着活動帶出「愛人如己,守法守規」的主題,讓參加的學生透過遊戲去領略正向生命的重要性,提升學生的自我形象,培養學生領導才能。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%或以上學生出席 70%或以上教師表示透過活動能提升學生的領導才能 70%或以上學生認為能提升自我形象和團隊精神 70%或以上學生能在學校中實踐服務精神 	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生出席 100%教師表示透過活動能提升學生的領導才能 85%學生認為能增強自我形象和團隊精神 90%學生能在學校中實踐服務精神 		✓		1. 以今年違規分數鎖定來年參加「疫後復常,自強不息」學生的名單。
<ul style="list-style-type: none"> 司儀訓練 由學生會代表、領袖生長及司儀代表主持早會,鼓勵老師多選派學生進行早會宣佈。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%或以上學生能完成任務 70%或以上學生能提升自信心 	<ol style="list-style-type: none"> 主要是司儀代表於校內典禮及大型活動擔任司儀 100%學生能完成任務 100%學生能提升自信心 		✓		<ol style="list-style-type: none"> 下學年將安排學生參與主持早會宣布。 繼續讓學生於其他不同活動及典禮上協助/主持司儀工作。

<p>4. 通過專業培訓, 讓教職員及家長認識生涯規劃教育, 從而協助學生規劃和制定不同階段的目標, 以實現他們的理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教師講座, 讓家長明白並協助子女及早認識自我及訂立目標的重要性, 為升學或就業作出適當的選擇。 	<p>1. 30%家長出席講座 2. 70%家長表示通過講座, 有助他們明白協助學生及早認識自我及訂立目標的重要性。 3. 70%老師表示通過講座, 有助他們明白協助學生及早認識自我及訂立目標的重要性。</p>	<p>1. 有約80位家長出席講座, 有80%家長表示通過講座, 有助他們明白協助學生及早認識自我及訂立目標的重要性。</p>	✓			
--	---	---	---	--	--	--

目標三	培養學生的正面價值觀和態度, 激發學生的正能量, 並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。					
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 通過早會分享、班主任節、講座、校內外比賽、獎勵計劃及多元化的活動, 培養學生的正面價值觀及堅毅不屈的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 十種首要的價值觀和態度: 「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」 ● 各級主要推展的價值觀和態度 <p>中一: 尊重他人、勤勞、同理心 中二: 責任感、關愛、勤勞、同理心</p>	<p>1. 70%學生表示活動能加深他們對正面價值觀的了解 2. 70%學生表示願意幫助有需要的人 3. 70%學生表示能從電影或文章中認識擁有正面價值觀的人物</p>	<p>1. 85%學生表示活動能加深他們對正面價值觀的了解 2. 93%學生表示願意幫助有需要的人 3. 89%學生表示能從電影或文章中認識擁有正面價值觀的人物</p>	✓			<p>1. 探討/開拓其他電影教材 2. 尋找機會讓學生在真實的情境中實踐正面價值觀和態度</p>

<p>中三:責任感、關愛、勤勞、同理心、誠信 中四:堅毅、關愛、誠信 中五:堅毅、關愛、誠信 中六:堅毅</p>						
<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、公民教育課和舉辦各類活動,例如:貧富宴、饒宗頤文化獎勵計劃等,培養同學關愛和尊重的正面價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 負責老師評估學生的表現 有70%參與學生認同活動的效能 	<ol style="list-style-type: none"> 為中四及中五學生安排與「關愛和尊重」等相關課題的公民教育課: <ul style="list-style-type: none"> 「與長輩相處之道」 「我幫助了有需要的人」 83%學生表示相關公民教育課能加深他們對「關愛和尊重」等正面價值觀的了解。 安排初中學生參與「尊重、負責、關愛、包容標語創作大賽2022」 <ul style="list-style-type: none"> 參賽日期:2022年11月 對象:中一至中三 參賽人數:85位學生 此活動能有助喚醒同學對自己和社會的責任,關愛社會上不同的群體,尊重不同持份者的意見。 		✓		<ol style="list-style-type: none"> 由於本學年恢復全日上課後課時緊絀,加上生活教育節安排緊湊,故未能協調時段安排進行貧富宴。建議下學年提早與其他組別協調時間安排,期望恢復舉辦貧富宴。
<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、公民教育課和舉辦各類活動,培養學生勇於承擔責任的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 負責老師評估學生的表現 70%參與學生認同活動的效能 	<ol style="list-style-type: none"> 為全校學生安排與「勇於承擔公民責任」等相關課題的講座:「法治新一代講座」 85%學生表示相關講座能增強他們對「承擔公民責任」的意識 		✓		<ol style="list-style-type: none"> 下學年可繼續安排多元化的講座,但宜避免重複主題。
<ul style="list-style-type: none"> 通過講座、工作坊、公民教育課和舉辦各類環保活動,培養學生環保的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 負責老師評估學生的表現 70%參與學生認同活動的效能 	<ol style="list-style-type: none"> 為全校學生安排與「環境保育」等相關課題的講座: <ul style="list-style-type: none"> 海洋環保講座 可持續發展線上講座 「零價時裝」環保講座 85%學生表示相關講座能增強他們對「環境保育」的意識 		✓		<ol style="list-style-type: none"> 下學年可繼續安排多元化的「環境保育」活動,但宜避免重複主題。

<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學習節及其他聯課活動時段，開拓不同的活動，如獅藝訓練、龍藝訓練及球隊訓練等，讓學生通過訓練，培養積極態度和堅毅的精神。並通過參與外間比賽，培養學生面對挑戰，建立正確的價值觀及態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%的參與學生能透過參與相關活動，培養到積極態度和堅毅的精神，從而建立正確價值觀及態度。 70%的參與比賽學生，能展現出堅毅不屈的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 85%的學生都認同於一整年的訓練當中，包括參加比賽、各類演出，明白成功其實得來不易，需要努力及堅持。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵更多學生參加比賽及演出，讓同學有顯露才能的機會，並有加強同學在面對挑戰困難時的決心與毅力。
<ul style="list-style-type: none"> 舉辦班際整潔比賽，以推動愛護校園的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%或以上班別能符合既定的課室整潔準則 70%或以上學生認同比賽能提高學生愛護校園的意識 	<ol style="list-style-type: none"> 100%班別能符合既定的課室整潔準則 90%學生認同比賽能提高學生愛護校園的意識 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 能提升學生愛護校園的意識，建議來年繼續進行。
<ul style="list-style-type: none"> 通過網上課室「訓導小知識」，以橫向(全級)和縱向(全校)兩個方向，利用多元教材，例如：攤位、戲劇、活動、短片等，教育學生不同的價值觀。 橫向：教導學生七大價值觀，包括：責任感、尊重他人、誠信、關愛、國民身份認同、堅毅、承擔精神。 縱向：教導學生吸煙的禍害、向毒品說不及最新滅罪消息等。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%或以上學生能回答老師提問 70%或以上教師認為活動能提升學生相關價值觀的認知 	<ol style="list-style-type: none"> 90%學生能回答老師提問 90%教師認為活動能提升學生相關價值觀的認知 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 下年繼續優化此計劃，並豐富「禁毒」的教材和教案。
<ul style="list-style-type: none"> 設品學金銀銅獎，鼓勵學生在學術上的正面行為，宣揚勤勞、守時的美德。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%或以上獲獎學生欣賞自己在品行/學業方面有進步 70%或以上學生認同比賽能提高學生守時、勤學的意識 	<ol style="list-style-type: none"> 80%獲獎學生欣賞自己在品行/學業方面有進步 80%學生能提高其守時、勤學的意識 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 計劃能強化學生的正行為，建議來年繼續推行。
<ul style="list-style-type: none"> 設好學生獎，鼓勵學生待人接物上的正面行為，從而內化，提升其內省、自律的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為活動能提高同學樂於助人的意識 	<ol style="list-style-type: none"> 90%學生能提高其樂於助人的意識 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 下年繼續嘗試引入好人好事分享平台，讓學生有機會分享幫助人的經過及感受，希望藉此締造互助互愛的氣氛，鼓勵學生正面行為。

目標四	培養學生熱愛國家, 關心社會, 同儕互助, 服務學校及社群的精神。					
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 通過升國旗儀式、課堂學習、班主任課、公民教育課及講座, 提高學生對國民身份的認同、對國家安全的認識及熱愛國家的情懷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內直播升旗禮, 並安排學生現場觀看升國旗儀式。 ● 各科安排相關議題的教學活動 ● 通過講座及公民教育課培養學生熱愛國家的情懷 	<p>1. 70%或以上的學生認同觀看升旗禮, 有助提高對國民身份的認同。</p> <p>2. 90%或以上的科目安排相關議題的教學活動。</p> <p>3. 70%或以上的學生認同講座及公民教育課能培養熱愛國家的情懷。</p>	<p>1. 升國旗儀式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學日每天安排升旗隊伍負責升旗及降旗, 並恆常於每周進行一次升旗禮 ● 安排全校師生觀看升國旗儀式(中一至中三級:現場觀禮;中四至中六級:觀看直播) ● 80%學生認同透過觀看升旗禮, 有助提高對國民身份的認同。 ● 從教師觀察所得, 大部分同學已能展現參與升旗儀式時應有的禮儀及態度。 <p>2. 成立升旗隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦升旗隊核心隊員參加『迎國旗、奏國歌計劃』- 訓練營, 到香港青少年軍總會學習升國旗及中式步操的技巧。 ● 90%學生認同透過升旗隊訓練, 有助提高對國民身份的認同。 <p>3. 在特別節慶安排進行國旗下講話</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 例如:「九一八事變」、「國慶」、「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」、「五四青年節」、「《香港國安法》頒布三周年」及「香港特別行政區成立周年紀念日」 ● 80%學生認同透過國旗下講話有助增進對國家重大事件及節慶的了解, 促進關心國家發展的情懷 	✓			<p>1. 下學年可安排其他級別到操場集隊觀禮(中四至中六級)</p>

		<p>，並提升對國家的認同感及歸屬感。</p> <p>4. 籌辦國情講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 例如：國家科技發展、全國政協講座 ● 80%學生認同透過國情講座有助提升學生對國家未來發展的認識 <p>5. 推展國民教育相關學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第十屆「法制先鋒」法律常識問答比賽 ● 2022國慶日網上問答比賽 ● 沙田區學習「二十大」精神分享會 ● 有問有答《基本法》問答比賽 ● 「全民國情知識大賽」 ● 2022 國家憲法日網上問答比賽 ● 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 ● 家長日「國安教育知多少？」專題展板 ● 國家安全通通識校際挑戰賽 ● 沙田區學習全國兩會精神座談會 ● 2023國家安全網上問答比賽 ● 「漫談國安法」校園專題圖片展展板 ● 超過80%學生認同透過以上各學習活動有助增進對國家發展、國家安全、《憲法》和《基本法》的認識，提高對國民身份的認同感。 <p>6. 各科課程加入「國家安全」的相關課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公民與社會發展科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四：維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」），讓學生了解總體國家安全觀及國家安全的不同範疇。 ➢ 中五：國家在「十四五」規劃下的發展，讓學生認識 				
--	--	--	--	--	--	--

		「十四五」規劃在國家安全範疇的發展重點包括建設國家安全體系、強化經濟安全保障等。				
2. 通過不同活動, 推動學生互相欣賞, 互相幫助的精神, 營造和諧及關愛的校園氛圍。 ● 透過成長小組活動, 鼓勵學生同儕互助。	1. 70%學生表示在班中有互相幫助的文化	1. 78%中一至中五級學生表示在班中有互相幫助文化。	✓			1. 加強發展「班級經營」為本活動
● 通過「青苗計劃」, 訓練輔導員照顧中一級學生, 營造和諧及關愛的校園氛圍。	1. 70%輔導員認同「青苗計劃能推動校園內關愛文化	1. 青苗輔導員問卷數據分析: ● 100%輔導員認同擔任「青苗輔導員」有助個人成長。 ● 87%輔導員認同擔任「青苗輔導員」有助增強對學校的歸屬感。 ● 100%輔導員認同「青苗計劃」能推動校園關愛文化。 ● 100%輔導員認同擔任「青苗輔導員」能提升領導才能。 ● 100%輔導員認同擔任「青苗輔導員」能提升自信。	✓			1. 安排青苗梯階:「青苗輔導員」、「高級青苗輔導員」、「資深青苗輔導員」作不同的領袖訓練計劃及服務
● 在高中舉辦服務學習嘉許禮, 讓學生分享互相合作的服務經歷, 展示關愛精神。	1. 學生在參與嘉許禮接受嘉許。 2. 傑出表現的學生獲獎狀表揚。	● 安排中五級學生參與「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」嘉許計劃, 計劃目的在於培育下一代的社會服務領袖, 讓學生深入認識各範疇的社會議題, 包括人口老化以至環境保育等, 了解不同群體需要, 並引導他們著手服務社會。 ● 嘉許計劃鼓勵學生於日常生活中進行各種「小善幸」及義工服務, 並將「小善幸」記錄於網上學習平台。為鼓勵學生持續進行義工服務。機構將向傑出表現的學生頒發「持續小善幸嘉許(金/銀/銅獎)」, 同時校方將提名3位學生角逐「全年最佳小善幸」獎項。	✓			1. 建議下學年繼續參與相關計劃。如時間許可, 可推展至中四級學生。

<p>3. 通過講座、義工訓練及社區服務等活動，培養學生樂於助人及服務社群的良好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在高中推行「推己及人. 服務社群計劃」，通過講座及公民教育課培養學生的同理心和關愛精神；進而以義工訓練和社區服務，讓學生服務社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%或以上的中四及中五級學生認同講座分享和公民教育課能讓學生反思，從而培養同理心和關愛精神。 70%或以上的中四及中五級學生完成義工訓練課程及外出服務。 70%或以上的中四及中五級學生認同義工訓練計劃有助培養服務社群的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排中四及中五級學生參與「好義學」學習計劃。於下學期，邀請班主任利用下午班主任節進行「好義學」線上活動，讓學生深入認識各範疇的社會議題，包括人口老化以至環境保育等，了解不同群體需要。 為中四級學生籌組服務學習計劃。是次活動與香港傷健協會合辦，於4月25日完成一小時預備及訓練，並於5月2日到訪不同長者中心進行服務活動，服務時間為一小時。活動內容包括：分組預備遊戲活動、帶領長者進行遊戲活動、派發禮物等。中四級學生參與率達96%，整體各班投入參與活動，也能在活動中有良好表現，惟培訓時間緊絀，學生須在短時間內籌備及排練。能力稍遜的班別在培訓期間不太明白自己的角色和任務，因而投入度不足。 安排中五級學生參與「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」，邀請香港小童群益會到校安排三節「基礎義工／服務學習工作坊」(第一節：透過活動體驗及個案分析了解長者的需要)、第二節：基礎義工訓練的技巧、第三節：社區地圖設計、可持續發展目標。同時，於試後活動期間為學生籌組服務學習計劃，於7月10日完成一小時預備及訓練，並於7月13日到訪不同長者中心進行服務活動，服務時間為一小時。活動內容包括：分組預備遊戲活動、帶領長者進行遊戲活動、派發禮物等。透過計劃為學生提供切合長者需要的義工訓練，並透過體驗式學習、小組個案分析討論、小組社區地圖設計等互動環節，為學生建立關愛、同理心等正向價值觀。中五級學生參與率達90%，各班整體投入活動， 	✓		<ol style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續推行，並可利用下午班主任節安排進行恆常「好義學」活動。 根據學生回饋，服務學習計劃能讓他們更了解長者的需要及進行義工或服務時應注意的技巧。建議下年度可繼續安排外出服務學習。 建議增加服務學習的先導課堂，可運用公民教育節時段進行。 建議事前與班主任開會，讓班主任了解外出服務學習的流程及注意事項。
---	---	--	---	--	---

		<p>只有個別學生或因未能掌握課題而令參與度較低。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的中四及中五級學生認同義工訓練計劃有助培養其服務社群的精神。 				
--	--	--	--	--	--	--

目標五		照顧學生及教職員的身心健康需要，營造健康的校園環境。				
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 通過師生聯誼活動，鼓勵學生和老師多參與有益身心健康的活動，以確保學生的生理及心理健康成長並促進師生的身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生果日 期望學生能珍惜食物，並建立健康的飲食習慣。 	<p>1. 70%學生認同活動有助建立健康的飲食習慣</p>	<p>1. 今學年舉行了二次生果日，負責老師反映同學普遍樂意將生果帶回家享用。</p>		✓		<p>1. 來年將繼續舉行水果日。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 一班一盆栽 每班可獲得植物一盆，期望每班學生能悉心照料盆栽，從中學會愛惜自然之物。美化校園/課室環境。並且發揮合作精神，培養學生的責任感，提升溝通能力及人際關係。 	<p>1. 70%學生認同活動有助發揮合作精神 2. 培養學生的責任感，提升溝通能力及人際關係。</p>	<p>1. 有專責照顧盆栽的「綠化大使」，班主任指出一班一盆栽活動有助學生發揮合作精神。 2. 於暑假前邀請有興趣栽種的同學把盆栽帶回家繼續照顧，進一步培養學生的責任感。</p>	✓			<p>1. 來年繼續為每班購置盆栽。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 透過學生會組織學生健康大使，定期於早會及班主任時段帶領全校師生進行簡單早操，並透過不同渠道，如宣傳板、早會宣布、網頁快訊等形式向學生推廣心理及生理的健康資訊。 	<p>1. 全校師生一起進行簡單健身操 2. 全校學生能透過不同活動/渠道獲取有關心理及生理的健康資訊</p>	<p>1. 因疫情關係，本學年除了於星期四安排特定級別觀看升國旗儀式外，未有全校集隊安排，故此未有安排全校師生進行簡單早操活動。 2. 本年度利用了位於二樓的校外活動資訊宣傳壁報板將收到有蓋政府或其他機構相關的健康資訊張貼出來，讓同學自行觀看。</p>		✓	✓	<p>1. 新學年沒有防疫限制，可安排全校集隊，並於十月中組織健康大使，於每星期特定日子帶領全校師生一齊進行簡單的健身操活動。 2. 繼續利用宣布板將接收到的健康資訊張貼，讓學生更容易看到。 3. 安排健康大使於早會場合進行健康資訊報導。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生會和科組不定時籌辦各類型師生體育活動，如羽毛球、籃球、乒乓球或排球等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級各班均能派出學生代表出席相關活動 2. 其他學生能作為觀眾，為參與的同學打氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學生會於下學期舉辦了不同的體育活動讓各級學生報名參加，期間更鼓勵各班邀請班主任或科任老師一同參與。’ 2. 未有作賽的學生亦有於場地旁打氣。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年回復正常課堂安排，學生會可組織更多不同類型活動讓學生參與。
---	---	---	---	--	--	---